Leibhéil de Dhul Chun Cinn in ÚSÁID NA MATAMAITICE trasna an churaclaim sna Gaelscoileanna: Eochairchéim 3

Úsáidtear na dathanna sa doiciméad seo le cuidiú leat dul chun cinn sna Riachtanais a leanúint trasna na leibhéal.

Lena Úsáid don Chéad Uair 2012/13

Riachtanais le hAghaidh Úsáid na Matamaitice	Leibhéal 1	Leibhéal 2
Trasna an churaclaim, ag leibhéal atá fóirsteanach dá n-ábaltacht, ba chóir go gcuirfí ar chumas daltaí:	I ngníomhaíochtaí struchtúrtha i gcomhthéacsanna coitianta inrochtana, tig le daltaí:	I ngníomhaíochtaí struchtúrtha i gcomhthéacsanna coitianta inrochtana, tig le daltaí:
• na hábhair chuí, an trealamh cuí agus an mhatamaitic chuí a roghnú le húsáid i gcás ar leith;	• labhairt ar na hábhair agus ar an trealamh atá ar fáil le gníomhaíocht a dhéanamh agus iad a úsáid;	• labhairt ar an dóigh le tabhairt faoi ghníomhaíocht; • na hábhair, an trealamh agus an mhatamaitic a bheidh de dhíth a roghnú agus a úsáid;
• eolas agus coincheapa na matamaitice a úsáid go beacht; • obair go córasach agus a gcuid oibre a sheiceáil;	• roinnt nodaireacht mhatamaitice a úsáid; • eagar a léiriú ina gcuid oibre praiticiúla;	• nodaireacht chuí mhatamaitice a úsáid; • a gcuid oibre praiticiúla a eagrú agus an obair atá déanta acu a sheiceáil;
• matamaitic a úsáid le fadhbanna a réiteach agus le cinntí a dhéanamh; • modhanna agus straitéisí a fhorbairt, ar a n-áirítear an mheabhairmhatamaitic;	• labhairt ar dhóigheanna le gnáthfhadhbanna an lae a réiteach; • straitéisí cuntais a úsáid agus gníomhaíochtaí ar siúl;	• straitéisí a úsáid le háirimh a dhéanamh ó mheabhair agus fadhbanna á réiteach/ gníomhaíochtaí ar siúl;
• smaointe a fhiosrú, tuartha a dhéanamh agus a thástáil agus smaoineamh go cruthaitheach;	• patrúin a lorg agus labhairt orthu;	• patrúin agus gaolta a aithint agus tuartha a dhéanamh;
• faisnéis a aimsiú agus a bhailiú; • faisnéis a léamh, a léirmhíniú, a eagrú agus a chur i láthair i bhformáidí matamaitice;	• an fhaisnéis atá de dhíth a bhailiú agus labhairt uirthi; • a gcuid oibre a léiriú trí phictiúir agus réada a úsáid;	• an fhaisnéis atá de dhíth agus an dóigh lena bailiú a phlé; • an fhaisnéis a chur i láthair go cuí agus labhairt ar a gcuid torthaí;
• tuiscint agus teanga na matamaitice a úsáid le ceisteanna a chur agus a fhreagairt, le labhairt ar smaointe agus iad a phlé agus le modhanna oibre a mhíniú;	• teanga chuí mhatamaitice a úsáid le ceisteanna a fhreagairt faoina gcuid oibre;	• teanga chuí mhatamaitice a úsáid le labhairt ar a gcuid oibre agus ceisteanna a fhreagairt;
• ábaltacht airgeadais a fhorbairt;		
• TFC a úsáid le fadhbanna a réiteach agus/nó lena gcuid oibre a chur i láthair.		
ag baint úsáid as **Eolas agus Tuiscint** s'acu ar:		
Uimhreas agus Ailgéabar	• uimhreacha a fhad le 10 ar a laghad a úsáid, meastachán a dhéanamh orthu, iad a shuimiú agus a dhealú; • neamhathraitheacht uimhris a thuiscint; • réada, uimhreacha nó pictiúir a úsáid le patrúin athfhillteacha a chruthú agus le cur síos orthu; • boinn a aithint agus a úsáid;	• slánuimhreacha a fhad le 100 ar a laghad a léamh, a scríobh agus a chur in ord; • a thuiscint gurb é ionad na digite a léiríonn a luach; • fíricí uimhreacha a fhad le 10 a thabhairt chun cuimhne go gasta; • suimiú agus dealú taobh istigh de 20 ó mheabhair agus i bhfoirm scríofa; • patrúin suimithe agus dealaithe a fhad le 20 a úsáid leis an ghaol idir suimiú agus dealú a fhiosrú; • a thuiscint go bhfuil suimiú cómhalartach agus nach bhfuil dealú cómhalartach; • suimiú agus dealú taobh istigh de 100; • úsáid siombaile a thuiscint le huimhir anaithnid a chur in iúl; • leatha agus ceathrúna a thuiscint agus a úsáid; • gaolta idir na boinn uilig a fhad le £1 a thuiscint agus an t-eolas seo a úsáid le gníomhaíochtaí siopadóireachta a dhéanamh;
Cruth, Spás agus Tomhais	• an ghnáth-theanga a bhaineann le fad, 'meáchan', toilleadh agus achar a úsáid le cur síos ar thrí réad, le comparáid a dhéanamh eatarthu agus le hiad a chur in ord; • imeachtaí coitianta a chur i seicheamh; • bheith eolach ar laethanta na seachtaine agus a n-ord; • amanna 'speisialta' ar an chlog a aithint; • cruthanna 2T agus 3T a shórtáil agus tógálacha 2T agus 3T a dhéanamh agus cur síos a dhéanamh orthu; • teanga a úsáid agus treoracha a leanúint, i gcásanna praiticiúla, maidir le suíomh agus gluaiseacht;	• aonaid neamhchaighdeánacha a aimsiú agus a úsáid le fad, 'meáchan', toilleadh agus achar a thomhas; • an gá atá le haonaid chaighdeánacha a thuiscint agus bheith eolach ar na haonaid is coitianta a bhíonn in úsáid le fad, 'meáchan', toilleadh agus am; • laethanta na seachtaine, míonna na bliana agus na séasúir a ainmniú agus a chur in ord; • taispeántais shimplí dhigiteacha agus analógacha ar an chlog a léamh; • cruthanna coitianta 2T agus 3T a aithint agus a ainmniú; • cruthanna 2T agus 3T a shórtáil, ag tabhairt fáthanna leis an tsórtáil; • teanga a úsáid agus treoracha a leanúint, i gcásanna praiticiúla, le haghaidh gluaiseachtaí casaidh;
Láimhseáil Sonraí	• fíor-réada a shórtáil agus a rangú de réir critéar amháin agus a athshórtáil de réir critéar eile, ag úsáid léaráidí Venn, Carroll agus Crainn; • faisnéis a bhailiú agus a thaifeadadh ag úsáid fíor-réad nó líníochtaí.	• réada a shórtáil agus a rangú de réir dhá chritéar ag úsáid léaráidí Venn, Carroll agus Crainn; • faisnéis a bhailiú agus táblaí simplí, blocghraif, picteagraim shimplí agus léaráidí a úsáid leis na torthaí a thaifeadadh; • faisnéis a phlé agus a léirmhíniú.

Leibhéil de Dhul Chun Cinn in ÚSÁID NA MATAMAITICE trasna an churaclaim sna Gaelscoileanna: Eochairchéim 3

Úsáidtear na dathanna sa doiciméad seo le cuidiú leat dul chun cinn sna Riachtanais a leanúint trasna na leibhéal.

Lena Úsáid don Chéad Uair 2012/13

Leibhéal 3	Leibhéal 4	Leibhéal 5
I ngníomhaíochtaí struchtúrtha i gcomhthéacsanna coitianta inrochtana, tig le daltaí:	I ngníomhaíochtaí a bhfuil struchtúr áirithe acu, i gcomhthéacsanna agus i gcásanna coitianta agus in amanna neamhchoitianta, tig le daltaí:	I ngníomhaíochtaí a bhfuil struchtúr áirithe acu, i gcomhthéacsanna agus i gcásanna coitianta agus in amanna neamhchoitianta, tig le daltaí:
• dóigheanna difriúla le tabhairt faoi ghníomhaíocht a mholadh; • na hábhair chuí, an trealamh cuí agus an mhatamaitic chuí a roghnú agus a úsáid;	• socrú ar an dóigh le tabhairt faoi ghníomhaíocht agus an cur chuige seo a chur i gcomparáid le cur chuige daltaí eile; • na hábhair, an trealamh agus an mhatamaitic atá de dhíth a aimsiú agus a úsáid mar is cuí;	• socrú ar an dóigh le tabhairt faoi ghníomhaíocht agus í a phleanáil; • na hábhair, an trealamh, an mhatamaitic agus na straitéisí atá de dhíth a aimsiú agus a úsáid go héifeachtúil;
• réimse de nodaireacht chuí mhatamaitice a úsáid; • a gcuid oibre a eagrú agus bheith eolach ar an dóigh lena cruinneas a sheiceáil;	• réimse de theicnící cuí agus nodaireacht chuí mhatamaitice a úsáid; • a gcuid oibre féin a eagrú agus a bheith ag obair go córasach; • a gcuid oibre a athbhreithniú agus cruinneas a sheiceáil;	• réimse de theicnící cuí agus nodaireacht chuí mhatamaitice a úsáid; • a gcuid oibre a phleanáil agus a dhéanamh go córasach agus go héifeachtúil; • a gcuid oibre a athbhreithniú, a mheas cé acu atá a gcuid torthaí réasúnta nó nach bhfuil agus athruithe a dhéanamh nuair is cuí;
• matamaitic a úsáid le fadhbanna simplí dhá chéim a réiteach; • réimse de straitéisí a úsáid le háirimh a dhéanamh ó mheabhair;	• réimse de straitéisí fadhbréitigh a úsáid; • réimse de straitéisí éifeachtúla a úsáid le háirimh a dhéanamh ó mheabhair;	• réimse de straitéisí fadhbréitigh a úsáid, cur chuige éagsúil a mholadh agus a thriail nuair a bhíonn deacrachtaí ann;
• patrúin agus gaolta a aimsiú agus a mhíniú agus tuartha a dhéanamh;	• patrúin agus gaolta a fhiosrú agus na torthaí a úsáid le tuartha a dhéanamh; • ráitis ghinearálta a fhiosrú lena fháil amach cé acu atá siad fíor nó nach bhfuil;	• tuartha a dhéanamh agus a thástáil; • ráitis ghinearálta bunaithe ar a gcuid torthaí a dhéanamh agus iad a thástáil trí shamplaí nua a úsáid; • a gcuid torthaí a achoimriú;
• an fhaisnéis atá de dhíth a aimsiú, a bhailiú agus a thaifeadadh; • a gcuid torthaí a chur i láthair go soiléir agus réimse d'fhormáidí cuí matamaitice in úsáid acu; • a gcuid torthaí a mhíniú;	• faisnéis ábhartha a aimsiú, a eagrú agus a léirmhíniú; • faisnéis a chur i láthair go soiléir; • modhanna cur i láthair a chur i gcomparáid lena chéile;	• faisnéis atá oiriúnach agus dóthanach don ghníomhaíocht a aimsiú, a fháil, a phróiseáil agus a léirmhíniú; • faisnéis a chur i láthair go cruinn cuí, úsáid teanga, siombailí agus léaráidí na matamaitice san áireamh;
• teanga chuí mhatamaitice a úsáid lena modh oibre a phlé, le cur síos air agus le ceisteanna a fhreagairt;	• teanga chuí mhatamaitice a úsáid lena gcuid oibre a phlé agus lena smaointeoireacht a mhíniú;	• teanga chuí mhatamaitice a úsáid le smaointe a chur i bhfocail agus a chur in iúl go beacht;
• slánuimhreacha a fhad le 1000 ar a laghad a thuiscint, a úsáid, a shuimiú agus a dhealú; • coincheap an ionadluacha i slánuimhreacha a thuiscint agus a úsáid; • fíricí uimhreacha a fhad le 20 a thabhairt chun cuimhne go gasta; • dhá uimhir 2 dhigit a shuimiú agus a dhealú ó mheabhair taobh istigh de 100; • garmheastachán a dhéanamh go dtí an 10 nó 100 is cóngaraí; • patrúin shimplí uimhreacha taobh istigh den chearnóg 100 a aimsiú agus cur síos orthu; • bheith eolach ar fhíricí iolraithe 2, 3, 4, 5 agus 10; • a thuiscint go bhfuil iolrú cómhalartach; • roinnt a fhiosrú agus a úsáid i gcásanna praiticiúla; • codáin shimplí a thuiscint agus a úsáid i gcomhthéacs; • scileanna uimhris a úsáid i gcomhthéacs airgid a fhad le £10;	• slánuimhreacha taobh istigh de 10 000 a léamh, a scríobh agus a chur in ord; • eolas ar ionadluach a úsáid le slánuimhreacha a iolrú faoi agus a roinnt ar 10 agus 100; • ionadluach go dtí dhá ionad de dheachúlacha a thuiscint; • garmheastachán a dhéanamh taobh istigh de 10 000 go dtí an 10, 100 agus 1000 is cóngaraí; • meastachán a dhéanamh ar fhreagraí ar áirimh agus garmheastachán a dhéanamh trí shlánú; • slánuimhreacha a shuimiú, a dhealú, a iolrú agus a roinnt agus réimse de mhodhanna ó mheabhair, scríofa agus áireamháin in úsáid; • uimhreacha a bhfuil suas le dhá ionad de dheachúlacha iontu a shuimiú agus a dhealú; • an gaol idir suimiú agus dealú a úsáid le háirimh a sheiceáil; • bheith eolach ar fhíricí iolraithe a fhad le 10 x 10 agus fíricí gaolmhara roinnte a fháil dá réir; • iolraithe agus fachtóirí a thuiscint agus a úsáid; • codáin a úsáid le cur síos ar chainníochtaí; • áirimh shimplí a dhéanamh le codáin aonadacha; • coibhéis codán a thuiscint; • céatadáin shimplí a thuiscint agus a úsáid; • rialacha simplí a chuirtear in iúl i bhfocail a léirmhíniú agus a chur i bhfeidhm; • taispeántas áireamháin a léirmhíniú agus fadhbanna airgid á réiteach; • roghanna a dhéanamh maidir le caitheamh airgid agus le luach ar airgead a fháil; • bheith eolach ar dhóigheanna éagsúla ar féidir íoc as earraí;	• slánuimhreacha ar bith, dá mhéad iad, a léamh, a scríobh agus a chur in ord; • eolas ar ionadluach a úsáid le huimhreacha a iolrú faoi agus a roinnt ar 10, 100 agus 1000; • ionadluach go dtí trí ionad de dheachúlacha a thuiscint; • uimhreacha deachúlacha a shlánú go dtí an tslánuimhir is cóngaraí; • uimhreacha a bhfuil suas le dhá ionad de dheachúlacha iontu a iolrú faoi nó a roinnt ar shlánuimhir; • áirimh a sheiceáil trí oibríochtaí inbhéartacha a chur i bhfeidhm; • uimhreacha diúltacha a thuiscint agus a úsáid i gcomhthéacsanna praiticiúla; • uimhreacha cearnacha, uimhreacha ciúbacha agus uimhreacha príomha a thuiscint agus a úsáid; • an gaol idir codáin choitianta, deachúlacha agus céatadáin a thuiscint; • codáin agus céatadáin de chainníochtaí a ríomh, airgead san áireamh; • tuiscint ar choibhéis a úsáid le codáin a shuimiú agus a dhealú; • rialacha le seichimh a dhéanamh a chumadh i bhfocail agus/nó i bhfoirm shiombalach agus iad a úsáid; • foirmlí a chur in iúl i bhfocail agus/nó i bhfoirm shiombalach agus iad a úsáid; • roghanna eolasacha a dhéanamh ar bhuiséadú agus ar chaiteachas pearsanta;
• aonaid chuí chaighdeánacha a roghnú agus a úsáid le fad, toilleadh, toirt, 'meáchan', am agus teocht a thomhas, a thaifeadadh agus le meastachán a dhéanamh orthu; • uirlisí simplí tomhais a léamh le cruinneas cuí; • achar cruthanna a fháil trí chearnóga iomlána agus leathchearnóga a chuntas; • féilire a léamh agus a léirmhíniú; • taispeántais dhigiteacha agus analógacha ar an chlog a léamh; • cruthanna coitianta 2T agus 3T a aithint, a ainmniú agus cur síos a dhéanamh orthu; • líne shiméadrachta amháin i gcruthanna coitianta 2T a aithint; • teasaláidí a aithint trí ghníomhaíochtaí praiticiúla; • dronuillinneacha a aithint sa timpeallacht agus coincheap uillinne mar thomhas casaidh a thuiscint; • tagairtí eangaí a úsáid i gcásanna praiticiúla;	• fad, 'meáchan'/mais, am agus teocht a thomhas agus meastachán a dhéanamh orthu, ag obair le cruinneas cuí; • an gaol idir aonaid mhéadracha a thuiscint; • tomhais choitianta a shuimiú agus a dhealú; • meastachán a dhéanamh ar achar agus toirt cruthanna trí chearnóga/chiúbanna a chuntas; • imlínte cruthanna simplí a fháil; • taispeantáis dhigiteacha agus analógacha ar an chlog a thuiscint agus a úsáid, agus nodaireacht r.n., i.n. agus 24 uair in úsáid; • airíonna cruthanna coitianta 2T agus 3T a fhiosrú; • an gaol idir cruthanna 2T agus 3T a fhiosrú; • línte siméadrachta a aithint agus a tharraingt i réimse de chruthanna 2T; • bheith eolach ar ocht n-airde an chompáis; • an teanga a bhaineann le línte, uillinneacha agus suíomh a thuiscint agus a úsáid; • comhordanáidí sa chéad cheathrú a úsáid;	• aonad méadrach amháin a athrú ina aonad méadrach eile; • na ceithre oibríocht a úsáid le fadhbanna a bhaineann le tomhais a réiteach; • achar cearnóg, dronuilleog agus triantán dronuilleach agus toirt ciúbanna agus ciúbóideach a ríomh; • imlíne réimse de chruthanna a fháil; • scála a thuiscint agus a úsáid i gcomhthéacs léarscáileanna agus líníochtaí simplí; • amchláir a léamh agus a léirmhíniú; • cur síos ar airíonna cruthanna 2T rialta agus neamhrialta i dtéarmaí sleasa, uillinneacha, siméadrachta agus teasaláidí; • cruthanna 2T a fhrithchaitheamh i líne; • cur síos ar airíonna cruthanna 3T i dtéarmaí aghaidheanna, faobhar agus reann; • líonta de chruthanna 3T a tharraingt; • meastachán a dhéanamh ar uillinneacha suas le 360 céim, iad a thomhas, a tharraingt agus a lipéadú;
• sonraí a bhaineann le tasc áirithe a bhailiú agus a thaifeadadh; • barrachairteacha agus picteagraim a tharraingt agus a lipéadú; • faisnéis ó tháblaí, ó phicteagraim, ó liostaí, ó bharrachairteacha, ó phíchairteacha simplí agus ó bhunachair shonraí a léamh agus a léirmhíniú.	• sonraí a bhailiú, a ghrúpáil, a thaifeadadh agus a chur i láthair ag baint úsáid as rangeatraimh a cuireadh ar fáil; • sonraí a chur i láthair agus a léirmhíniú agus réimse de ghraif, de tháblaí, de léaráidí, de scarbhileoga agus de bhunachair shonraí in úsáid; • teanga na dóchúlachta a thuiscint agus a úsáid.	• sonraí a bhailiú, a eagrú, a thaifeadadh agus a léiriú; • leathán bailithe sonraí a dhearadh agus a úsáid; • réimse de ghraif, de tháblaí, de léaráidí, de scarbhileoga agus de bhunachair shonraí a dhéanamh, a lipéadú agus a léirmhíniú; • meán agus raon a thuiscint, a ríomh agus a úsáid; • teagmhais a chur in ord dealraitheachta.

Leibhéil de Dhul Chun Cinn in ÚSÁID NA MATAMAITICE trasna an churaclaim sna Gaelscoileanna: Eochairchéim 3

Úsáidtear na dathanna sa doiciméad seo le cuidiú leat dul chun cinn sna Riachtanais a leanúint trasna na leibhéal.

Lena Úsáid don Chéad Uair 2012/13

Leibhéal 6	Leibhéal 7
Trí phlé, gnáthfhadhbanna agus fadhbanna neamhghnácha a réiteach, agus a neamhspleáchas ag méadú i réimse leathan de chomhthéacsanna agus de chásanna coitianta agus neamhchoitianta, tig le daltaí:	**Trí phlé, gnáthfhadhbanna agus fadhbanna neamhghnácha a réiteach, agus a neamhspleáchas ag méadú i réimse leathan de chomhthéacsanna agus de chásanna coitianta agus neamhchoitianta, tig le daltaí:**
• gníomhaíocht a phleanáil trí chéimeanna comhpháirte a aimsiú agus a chur in ord; • réimse d'ábhair/trealamh, teicnící matamaitice agus straitéisí fadhbréitigh atá de dhíth le cuspóir na ngníomhaíochtaí a chur i gcrích a mheas agus a aimsiú;	• gníomhaíocht a phleanáil, agus na fáthanna ar roghnaigh siad struchtúr agus cur chuige áirithe a mhíniú; • na hábhair/trealamh, teicnící matamaitice agus straitéisí fadhbréitigh atá de dhíth a mheas agus a aimsiú agus cosaint áirithe a bheith ann;
• réimse de theicnící cuí agus nodaireacht chuí mhatamaitice a úsáid; • a gcuid oibre a dhéanamh go córasach agus go héifeachtúil le méid cruinnis chuí; • a gcuid oibre a athbhreithniú, agus gnáthaimh seiceála chuí in úsáid agus a n-éifeachtacht a mheas ag gach céim;	• réimse de theicnící cuí agus nodaireacht chuí mhatamaitice a úsáid; • athbhreithniú criticiúil a dhéanamh ar a rathúla a bhí a gcuid gníomhaíochtaí, seiceáil a oiriúnaí atá leibhéal a gcruinnis agus a gcuid torthaí, agus srianta ar bith a mheas;
• an cur chuige acu a oiriúnú de réir mar is gá;	• roinnt cur chuige eile a mheas agus a oiriúnú de réir mar is gá;
• tuartha a dhéanamh agus a thástáil, ráitis ghinearálta a dhéanamh agus tátal a bhaint;	• tuartha a dhéanamh agus a thástáil agus na teoiricí ginearálta acu a chosaint;
• faisnéis ó réimse d'fhoinsí a fháil, a phróiseáil agus a léirmhíniú; • réimse de dhóigheanna oiriúnacha a úsáid le torthaí a chur in iúl, ag cloí le gnásanna aitheanta;	• sonraí/faisnéis ó níos mó ná foinse amháin a mheas, a aimsiú, a fháil agus a anailísiú; • na modhanna is cuí a roghnú agus a úsáid le torthaí a chur in iúl, ag cloí le gnásanna aitheanta;
• teanga/nodaireacht chuí mhatamaitice a úsáid lena gcuid oibre a chur in iúl agus a mhíniú do spriocghrúpa níos leithne;	• teanga/nodaireacht chuí mhatamaitice a úsáid lena gcuid torthaí nó lena gcuid réiteach a mhíniú agus a chosaint;
• áirimh a dhéanamh le slánuimhreacha ar bith, dá mhéad iad; • deachúlacha a shuimiú, a dhealú, a iolrú agus a roinnt; • uimhreacha a shlánú go dtí líon áirithe ionad de dheachúlacha; • ord tosaíochta in áirimh uimhriúla a thuiscint agus a úsáid, agus úsáid lúibíní san áireamh; • fréamhacha cearnacha a thuiscint agus a ríomh; • cóimheas agus comhréir a thuiscint, a úsáid agus a ríomh; • codáin a shuimiú agus a dhealú, uimhreacha measctha san áireamh; • coibhéisí idir codáin, deachúlacha agus céatadáin a úsáid le fadhbanna a réiteach; • méadú agus laghdú céatadánach a ríomh i gcomhthéacsanna ábhartha; • foirmlí cuí a úsáid; • nodaireacht ghnásúil a úsáid in ailgéabar; • graif a bhaineann le cásanna fíora a úsáid agus a léirmhíniú; • coincheapa matamaitice a chur i bhfeidhm i réimse de chásanna airgeadais;	• ardfheidhmeanna áireamháin a úsáid le háirimh chasta a dhéanamh; • uimhreacha a shlánú go dtí líon cuí ionad de dheachúlacha agus d'fhigiúirí bunúsacha; • na ceithre oibríocht a úsáid le codáin; • an bhunchainníocht a fháil nuair a thugtar an toradh ar athrú céatadánach; • athrú comhréireach leantach a ríomh; • cothromóidí líneacha a fhoirmliú; • sloinn, cothromóidí agus foirmlí simplí ailgéabair a ionramháil; • dhá chothromóid líneacha a réiteach go comhuaineach trí ghraf a tharraingt; • cinntí eolasacha a bhaineann le hairgead a dhéanamh;
• tomhais ina n-aonaid mhéadracha agus, nuair is cuí, ina n-aonaid impiriúla, a úsáid, a athrú agus a ríomh; • imlíne agus achar cruthanna ilchodacha atá déanta de chearnóga, dronuilleoga agus triantáin a ríomh; • achar dromchla agus toirteanna ilchodacha ciúbanna agus ciúbóideach a ríomh; • imlíne agus achar ciorcal a ríomh; • scála a úsáid le toisí a oibriú amach; • tomhais chomhshuite a thuiscint agus a úsáid; • léiriúcháin 2T de chruthanna 3T a aithint; • comhordanáidí sna ceithre cheathrú a úsáid;	• áirimh faid agus achair a dhéanamh ar chruthanna ilchodacha agus áirimh a bhaineann leis an chiorcal san áireamh; • fadhbanna casta a bhaineann le himlíne, le hachar dromchla agus le toirt a réiteach; • a thuiscint gurb ionann an lamháil earráide agus leath an aonaid tomhais; • cruth 2T a mhéadú de réir fachtóir scála áirithe; • treo-uillinneacha 3 fhigiúr a úsáid le treo a shainmhíniú; • Teoirim Phíotágaráis a thuiscint agus a chur i bhfeidhm;
• modhanna éagsúla a úsáid le sonraí scoite agus sonraí leanúnacha a bhailiú agus a thaifeadadh; • sonraí scoite agus sonraí leanúnacha a úsáid le léaráidí agus graif éagsúla a dhéanamh agus iad a léirmhíniú; • an t-airmheán agus an mód a fháil agus a úsáid; • an meán, an t-airmheán agus an mód de dháileadh minicíochta a mheas; • tomhas amháin ar an mheán a úsáid le dhá thacar de shonraí a chur i gcomparáid; • scála na dóchúlachta ó 0 go dtí 1 a thuiscint agus a úsáid le dealraitheacht nó comparáideacht a chur in iúl.	• a gcuid fiosriúchán féin a dhéanamh agus modhanna cuí bailithe sonraí in úsáid, agus a gcuid torthaí a léirmhíniú agus a léiriú; • tacair de shonraí leanúnacha a úsáid le táblaí agus léaráidí minicíochta a dhéanamh agus iad a léirmhíniú; • meastachán a dhéanamh ar mheán tacar sonraí grúpáilte agus teorainneacha an ghrúpa airmheánaigh agus an ghrúpa mhódúil a aimsiú; • an meán is cuí (meán, airmheán nó mód) a roghnú le haghaidh fiosrúchán áirithe; • minicíocht choibhneasta a thuiscint agus a úsáid mar mheastachán dóchúlachta, agus an mhinicíocht ionchais a ríomh; • a gcuid eolais ar rialacha na dóchúlachta a chur i bhfeidhm le toradh nó teaglaim de thorthaí a ríomh.