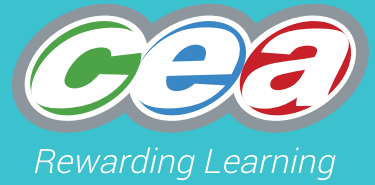


GCSE



CCEA GCSE Specification in Spanish

Version 2: 6 November 2018

For first teaching from September 2017
For first assessment in Summer 2018
For first award in Summer 2019 Subject
Code: 5750



Contents

1	Introduction	3
1.1	Aims	4
1.2	Key features	4
1.3	Prior attainment	4
1.4	Classification codes and subject combinations	5
2	Specification at a Glance	6
3	Subject Content	8
3.1	Contexts for Learning	9
3.2	Unit 1: Listening	11
3.3	Unit 2: Speaking	12
3.4	Unit 3: Reading	13
3.5	Unit 4: Writing	14
4	Scheme of Assessment	15
4.1	Assessment opportunities	15
4.2	Assessment objectives	15
4.3	Assessment objective weightings	15
4.4	Reporting and grading	16
5	Grade Descriptions	17
6	Guidance on Assessment	19
6.1	Unit 1: Listening (AO1)	19
6.2	Unit 2: Speaking (AO2)	19
6.3	Unit 3: Reading (AO3)	23
6.4	Unit 4: Writing (AO4)	24
7	Curriculum Objectives	25
7.1	Cross-Curricular Skills at Key Stage 4	25
7.2	Thinking Skills and Personal Capabilities at Key Stage 4	26
8	Links and Support	28
8.1	Support	28
8.2	Examination entries	28
8.3	Equality and inclusion	28
8.4	Contact details	29

Appendix 1	30
Glossary of Terms for Controlled Assessment Regulations	
Appendix 2	32
Glossary of Terms for Examination Rubrics	
Appendix 3	37
Unit 2: Speaking – Sample Questions for Conversation Topics 1 and 2	
Appendix 4	46
Spanish Grammar and Structures	
Appendix 5	54
Spanish Core Minimum Vocabulary List	

Subject Code	5750
QAN	603/1064/9
A CCEA Publication © 2017	

This specification is available online at www.ccea.org.uk

1 Introduction

This specification sets out the content and assessment details for our GCSE course in Spanish. We have designed this specification to meet the requirements of:

- Northern Ireland GCSE Design Principles; and
- Northern Ireland GCE and GCSE Qualifications Criteria.

First teaching is from September 2017. We will make the first award based on this specification in Summer 2019.

This specification is a unitised course. The guided learning hours, as for all our GCSEs, are 120 hours.

The specification supports the aim of the Northern Ireland Curriculum to empower young people to achieve their potential and to make informed and responsible decisions throughout their lives, as well as its objectives:

- to develop the young person as an individual;
- to develop the young person as a contributor to society; and
- to develop the young person as a contributor to the economy and environment.

If there are any major changes to this specification, we will notify centres in writing. The online version of the specification will always be the most up to date; to view and download this please go to www.ccea.org.uk

1.1 Aims

This specification aims to encourage students to:

- derive enjoyment and benefit from language learning and be inspired by following a broad, coherent and worthwhile course of study;
- recognise that their linguistic knowledge, understanding and skills provide them with a suitable basis for further learning opportunities and opportunities for career progression;
- develop knowledge of and an enthusiasm for language learning skills by providing opportunities for the practical use of Spanish;
- develop the confidence to communicate effectively in Spanish;
- develop the ability to work independently and with others;
- develop an understanding of Spanish in a variety of contexts;
- develop awareness and understanding of Spanish-speaking countries and communities; and
- take their place as citizens in a multilingual, global society.

1.2 Key features

The following are important features of this specification.

- It offers opportunities to build on the skills and capabilities developed through the delivery of the Northern Ireland Curriculum at Key Stage 3.
- It is a unitised specification. This means that students have the opportunity to take different units at different times. Students must complete at least 40 percent of the qualification in the year they wish to have the qualification awarded.
- It supports progression to AS and A level study, further or higher education, vocational training and employment.
- There is a flexible pattern of entry (Foundation and Higher Tiers) for the reading, listening and writing papers.
- We provide a range of practical support and resource materials for teachers and students. For details of existing and planned materials, see Section 8.

1.3 Prior attainment

Students do not need to have reached a particular level of attainment before beginning to study this specification. However, the specification is designed to promote continuity, coherence and progression within the study of the language. The specification builds on the knowledge, understanding and skills developed within the Northern Ireland Curriculum at Key Stage 3.

1.4 Classification codes and subject combinations

Every specification has a national classification code that indicates its subject area. The classification code for this qualification is 5750.

Please note that if a student takes two qualifications with the same classification code, schools, colleges and universities that they apply to may take the view that they have achieved only one of the two GCSEs. The same may occur with any two GCSE qualifications that have a significant overlap in content, even if the classification codes are different. Because of this, students who have any doubts about their subject combinations should check with the schools, colleges and universities that they would like to attend before beginning their studies.

2 Specification at a Glance

The table below summarises the structure of this GCSE course.

Content	Assessment	Weightings	Availability
Unit 1: Listening	<p>External written examination with stimulus material in Spanish</p> <p>There are two tiers of entry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foundation (35 mins approx.); and • Higher (45 mins approx.). <p>Students answer 12 questions. Four of these are the same in both tiers.</p> <p>Responses include:</p> <ul style="list-style-type: none"> • selection; • gap-filling; • answering questions in English; and • answering questions in Spanish. 	25%	Summer from 2019
Unit 2: Speaking	<p>One teacher-conducted and externally marked speaking examination</p> <p>There is one tier of entry. The test lasts 7–12 minutes, plus 10 minutes of supervised preparation time.</p> <p>Each test includes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • two role-plays, both from the same Context for Learning; and • a general conversation on two topics, one from each of the other two Contexts for Learning. <p>Each role-play lasts up to 2 minutes and each conversation topic takes up to 4 minutes.</p> <p>Students prepare the first conversation topic in advance from the Context for Learning that we prescribe.</p> <p>Teachers must record and authenticate all evidence and submit it to us for marking.</p>	25%	Summer from 2019

Content	Assessment	Weightings	Availability
Unit 3: Reading	<p>External written examination with stimulus material in Spanish</p> <p>There are two tiers of entry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foundation (50 mins); and • Higher (1 hour). <p>Students answer 12 questions. Four of these are the same in both tiers.</p> <p>Responses include:</p> <ul style="list-style-type: none"> • selection; • gap-filling; • answering questions in English; • answering questions in Spanish; and • translating short sentences from Spanish into English. 	25%	Summer from 2018
Unit 4: Writing	<p>External written examination</p> <p>There are two tiers of entry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foundation (1 hour); and • Higher (1 hour 15 mins). <p>Students answer four questions. One of these is the same in both tiers.</p> <p>Responses include:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a listing and short phrase task in Spanish (Foundation Tier only); • short phrase/sentence responses in Spanish (both tiers); • short responses in Spanish to one or more pieces of text (Higher Tier only); • translation of short sentences from English into Spanish (both tiers); and • one structured, extended writing task in Spanish from a choice of three (both tiers). 	25%	Summer from 2018

Students must take at least 40 percent of the assessment (based on unit weightings) at the end of the course as terminal assessment.

3 Subject Content

Students develop their knowledge and understanding by studying three Contexts for Learning:

- Context for Learning 1: Identity, Lifestyle and Culture;
- Context for Learning 2: Local, National, International and Global Areas of Interest; and
- Context for Learning 3: School Life, Studies and the World of Work.

They use Spanish across the range of contexts to:

- understand and respond to different types of spoken language (Listening);
- communicate and interact effectively in speech (Speaking);
- understand and respond to different types of written language (Reading); and
- communicate in writing (Writing).

This section sets out the content (Section 3.1) and the learning outcomes (Sections 3.2–3.5) that apply to the Contexts for Learning. See Appendices 2 and 4 for grammar, structures and vocabulary.

Foundation Tier students should be able to complete tasks within the limits of the structures and vocabulary specified in Appendices 2 and 4. Tasks mainly come from predictable contexts and mainly use familiar language; however, students can expect to encounter some unfamiliar vocabulary in familiar contexts.

Higher Tier students are required to complete tasks within the limits of the structures specified in Appendix 4 in a more developed and accurate manner, using more varied and complex language. They should be able to deal with unfamiliar language.

3.1 Contexts for Learning

3.1.1 Context for Learning 1: Identity, Lifestyle and Culture

Students should be able to investigate, understand, describe, discuss and give opinions in relation to the topics presented in the table below.

Content	Elaboration of Content
Students' lives, families, homes and interests, and those of others in Spanish-speaking countries/ communities	<ul style="list-style-type: none"> • Myself, my family, relationships and choices (for example family and friends) • Social media and new technology (for example online communications, computers, tablets and smartphones) • Free time, leisure and daily routine (for example sports, hobbies, cinema, TV, music, dance, fashion, eating out, shopping, at home, at school and at the weekend) • Culture, customs, festivals and celebrations (for example Easter, Christmas, birthdays, cultural activities and events, national holidays, celebrations and cuisine)

3.1.2 Context for Learning 2: Local, National, International and Global Areas of Interest

Students should be able to investigate, understand, describe, discuss and give opinions in relation to the topics presented in the table below.

Content	Elaboration of Content
Students' lifestyles and attitudes to environmental, social and global issues, and those of others in Spanish-speaking countries/ communities	<ul style="list-style-type: none"> • My local area and the wider environment (for example home, neighbourhood, town or city, places to visit, region and country) • Community involvement (for example charity and voluntary work) • Social and global issues (for example health, lifestyle, anti-social behaviour, caring for others and caring for the environment) • Travel and tourism (for example holidays, destinations, transport, tourist information, weather, directions, accommodation, activities, shopping and eating out)

3.1.3 Context for Learning 3: School Life, Studies and the World of Work

Students should be able to investigate, understand, describe, discuss and give opinions in relation to the topics presented in the table below.

Content	Elaboration of Content
<p>Education and employment issues in students' own country or community and in Spanish-speaking countries/communities</p>	<ul style="list-style-type: none"> • My studies and school life (for example school subjects, uniform, timetable, rules and regulations) • Extra-curricular activities (for example clubs, societies, events, trips and visits) • Part-time jobs and money management (for example evening work, weekend work and work experience) • Future plans and career (for example post-16 education, further studies, employment, aspirations and choices)

3.2 Unit 1: Listening

The following learning outcomes apply to each of the three Contexts for Learning (see Section 3.1).

Learning Outcomes

Students should be able to:

- demonstrate understanding of different types of spoken language;
- follow and understand clear speech that uses familiar language;
- identify the overall message, key points, details and opinions in a variety of spoken passages;
- deduce meaning from a variety of spoken texts; and
- recognise and respond to key information, important themes and ideas in extended spoken text (including authentic sources, which may be adapted as appropriate) by answering questions, extracting information, evaluating and drawing conclusions.

3.3 Unit 2: Speaking

The following learning outcomes apply to each of the three Contexts for Learning (see Section 3.1).

Learning Outcomes

Students should be able to:

- communicate and interact effectively in speech for a variety of purposes;
- take part in short conversations, asking and answering questions, exchanging opinions and producing extended sequences of speech;
- speak spontaneously, responding to questions, points of view or situations and sustaining communication, as appropriate;
- express information and narrate events coherently and confidently, using and adapting language for new purposes;
- make appropriate and accurate use of a variety of vocabulary and grammatical structures;
- make creative use of the language, as appropriate, to express and justify their own thoughts and points of view; and
- use accurate pronunciation and intonation that would be understood by a native speaker.

3.4 Unit 3: Reading

The following learning outcomes apply to each of the three Contexts for Learning (see Section 3.1).

Learning Outcomes

Students should be able to:

- understand and respond to different types of written language;
- demonstrate understanding of details within texts using high frequency familiar language;
- identify the overall message, key points, details and opinions in a variety of written passages;
- deduce meaning from a variety of written texts (from a range of specified contexts including short narratives, authentic material and unfamiliar material);
- recognise and respond to key information, important themes and ideas in extended written text and authentic sources;
- demonstrate understanding by scanning for particular information, organising and presenting relevant details, drawing conclusions in context and recognising implicit meaning where appropriate; and
- translate sentences from Spanish into English.

3.5 Unit 4: Writing

The following learning outcomes apply to each of the three Contexts for Learning (see Section 3.1).

Learning Outcomes

Students should be able to:

- communicate in writing for a variety of purposes;
- write words, phrases and short texts, using lists and simple sentences in familiar language to convey meaning and exchange information;
- translate sentences from English into Spanish to convey key messages accurately and to apply knowledge of language and grammatical structures in context;
- produce clear and coherent extended text to present facts and express ideas and opinions for different purposes and in different settings;
- make accurate use of a variety of vocabulary and grammatical structures;
- manipulate the language, using and adapting a variety of structures and vocabulary with accuracy and fluency for new purposes (including using appropriate style and register); and
- make independent and creative use of the language to identify key points, express and justify their thoughts and points of view.

4 Scheme of Assessment

4.1 Assessment opportunities

For the availability of examinations and assessment, see Section 2.

This is a unitised specification; candidates must complete at least 40 percent of the overall assessment requirements at the end of the course, in the examination series in which they request a final subject grade. This is the terminal rule.

Candidates may resit individual assessment units once before cash-in. The better of the two results will count towards their final GCSE grade unless a unit is required to meet the 40 percent terminal rule. If it is, the more recent mark will count (whether or not it is the better result). Results for individual assessment units remain available to count towards a GCSE qualification until we withdraw the specification.

4.2 Assessment objectives

There are four assessment objectives for this specification. Candidates must:

- AO1** understand and respond to different types of spoken language;
- AO2** communicate and interact effectively in speech;
- AO3** understand and respond to different types of written language; and
- AO4** communicate in writing.

4.3 Assessment objective weightings

The table below sets out the assessment objective weightings for each assessment component and the overall GCSE qualification.

Assessment Objective	Unit Weighting (%)				Overall Weighting (%)
	External Assessment				
	Unit 1	Unit 2	Unit 3	Unit 4	
AO1	25				25
AO2		25			25
AO3			25		25
AO4				25	25
Total Weighting	25	25	25	25	100

4.4 Reporting and grading

We report the results of individual assessment units on a uniform mark scale that reflects the assessment weighting of each unit. We determine the grades awarded by aggregating the uniform marks that candidates obtain in individual assessment units.

We award GCSE qualifications on a grade scale from A* to G, with A* being the highest. The nine grades available are as follows:

Grade	A*	A	B	C*	C	D	E	F	G
--------------	----	---	---	----	---	---	---	---	---

If candidates fail to attain a grade G or above, we report their result as unclassified (U).

5 Grade Descriptions

Grade descriptions are provided to give a general indication of the standards of achievement likely to have been shown by candidates awarded particular grades. The descriptions must be interpreted in relation to the content in the specification; they are not designed to define that content. The grade awarded depends in practice upon the extent to which the candidate has met the assessment objectives overall. Shortcomings in some aspects of candidates' performance in the assessment may be balanced by better performances in others.

Grade	Description
A	<p>Candidates show understanding of a range of spoken language that contains a wide variety of structures and more complex language. The spoken material relates to a range of contexts including past and future events, as appropriate. Candidates can identify main points, details and points of view and draw conclusions.</p> <p>They initiate and develop conversations and discussions, present information and narrate events. They express and explain ideas and justify points of view, and they produce extended sequences of speech using a variety of vocabulary, structures and verb tenses, as appropriate. They speak confidently, with high level pronunciation, intonation and fluency. The message is very clear although there may be some errors, especially when they use more complex structures.</p> <p>They show very good understanding of written texts that contain a variety of structures and relate to a range of contexts. They understand some unfamiliar language and extract meaning from more complex language. They can identify main points, extract details, recognise points of view, attitudes and emotions and draw conclusions from written texts.</p> <p>Candidates write for different purposes and within a range of contexts about real or imaginary subjects. They express and explain ideas and justify points of view. They use a variety of vocabulary, structures and verb tenses, as appropriate. Their spelling and grammar are accurate. The message is very clear although there may be a few errors, especially when they write more complex sentences.</p>

Grade	Description
C	<p>Candidates show understanding of different types of spoken language that contain a variety of structures. The spoken material relates to a range of contexts and may relate to past and future events, as appropriate. Candidates can identify main points, details and opinions.</p> <p>They take part in straightforward conversations and discussions and present information. They express ideas and points of view, and they produce sequences of speech using some variety of vocabulary, structures and verb tenses, as appropriate. They speak with some confidence and with good pronunciation, intonation and fluency. They convey a clear message although there may be some errors.</p> <p>They show good understanding of a variety of written texts relating to a range of contexts. They may understand some unfamiliar language and extract meaning from some complex language. They can identify main points, extract details and recognise opinions.</p> <p>Candidates write, with some sense of purpose, for different contexts that may be real or imaginary. They communicate information and express points of view. They use some variety of vocabulary, structures and verb tenses, as appropriate. The style is straightforward. Their spelling and grammar are generally accurate. The message is clear although there may be some errors, especially when they attempt more complex sentences.</p>
F	<p>Candidates show some understanding of different types of simple spoken language. The spoken material relates to a range of familiar contexts. Candidates can identify main points and extract some details.</p> <p>They take part in basic conversations and present basic information. They can express their ideas and may offer some opinions. They use a limited range of language. Their pronunciation is understandable. The main points are generally conveyed although there are frequent errors.</p> <p>They show some limited understanding of a variety of written texts relating to familiar contexts. They can identify some main points and some details.</p> <p>Candidates write short texts that relate to familiar contexts. They can express ideas and some basic opinions. They use basic sentences. Their spelling and grammar have limited accuracy. The main points of the message are generally conveyed although there may be frequent errors.</p>

6 Guidance on Assessment

6.1 Unit 1: Listening (AO1)

Weighting: 25%

Marks available: 60 marks (42 for Section A and 18 for Section B)

Timing: Foundation Tier – 35 minutes approx. (including 5 minutes for reading)
Higher Tier – 45 minutes approx. (including 5 minutes for reading)

Listening is assessed by examination paper. The paper comprises a variety of stimulus material in Spanish recorded by fluent speakers. Candidates have 5 minutes to read through the paper before the questions start. They hear each stimulus item twice. Writing time is built into the recording, so the teacher must not stop or pause it between items.

At Foundation Tier, stimulus items may take the form of short announcements, messages and dialogues from a range of contexts. Candidates' responses may require selection, gap-filling, answers in English and answers in Spanish. Stimulus items refer to past, present and future events, and they include some unfamiliar language. Candidates need to identify main points and extract details and points of view.

At Higher Tier, stimulus items may take the form of dialogues and narratives of various types from a range of contexts. Candidates' responses may require selection, gap-filling, answers in English and answers in Spanish. Stimulus items refer to past, present and future events, and they include some unfamiliar language. Candidates should be able to understand gist, identify main points and details, recognise points of view, attitudes and emotions, and draw conclusions.

Four of the twelve questions are common to both Foundation and Higher Tier.

We mark the listening examination.

6.2 Unit 2: Speaking (AO2)

Weighting: 25%

Marks available: 60 marks

Timing: 7–12 minutes (plus preparation time)

The teacher conducts and records the speaking examination under controlled conditions, and we mark it. Candidates must respond and converse in Spanish. The examination comprises two role-plays and one general conversation on two topics, and it covers all three Contexts for Learning (see Section 3.1). Candidates prepare Conversation Topic 1 in advance, during normal class time.

Appendix 3 provides suggested questions for Conversation Topics 1 and 2.

Please note that the following three elements of the speaking examination must each come from a different Context for Learning:

- **Two role-plays**

Candidates will be able to choose between two sets of role-plays – one set from each of the two Contexts for Learning not covered by Conversation Topic 1. Each set includes two role-plays.

- **Conversation Topic 1**

We set this in September, so it is the same for all candidates each year.

- **Conversation Topic 2**

Teachers need to ensure that this comes from whichever Context for Learning a candidate does **not** choose for their role-plays and is **not** from the CCEA pre-released Context for Learning.

6.2.1 Task setting

The level of control for task setting is high.

Each September we set and pre-release the Conversation Topic 1 title in advance of the following Summer series. The title is based on the Elaboration of Content in one of the three Contexts for Learning. See our Spanish microsite at www.ccea.org.uk for details. We also provide centres with a Teacher Booklet for the speaking examination each year.

6.2.2 Task taking

(a) Supervised preparation session for Conversation Topic 1

The level of control for this part is medium.

Candidates have 1 hour to prepare for this part of the examination under controlled conditions, supervised by the teacher, using the Candidate Preparation Sheet (available on our Spanish microsite).

Centres must:

- download the Conversation Topic 1 information from our Spanish microsite in September;
- provide candidates with the Candidate Preparation Sheet, also available on the microsite; and
- during normal class teaching time and at a time appropriate to the centre, provide their candidates with a **1 hour** block of time in which to research the set conversation topic title and complete their Candidate Preparation Sheet.

During the 1 hour controlled preparation session, candidates can work as individuals or in pairs or groups. They can have access to GCSE textbooks, study guides, classwork or homework books and the CCEA Spanish Core Minimum Vocabulary List (see **Appendix 5**), but they **must not** have access to a dictionary.

Candidates must use only the Candidate Preparation Sheet to record their notes. These must outline their response in no more than 40 words, including only

recognisable single words, short phrases and/or short sentences (up to six words per sentence). They must not include images, diagrams, graphics or pictures.

Teachers can give guidance but **must not** correct the candidates' written preparation completed during the session.

At the end of the 1 hour session, candidates must sign their Candidate Preparation Sheet to authenticate their work. They must then hand the sheet back to the teacher until the start of the Conversation Topic 1 element of their speaking examination.

The teacher must also sign to authenticate the Candidate Preparation Sheet, then store it securely and confidentially until the day of the speaking examination.

(b) Role-play preparation

The level of control for this part is high.

Just before their speaking examination, candidates have **10 minutes** to prepare two role-play responses from the same Context for Learning. Centres must provide a suitable preparation room, with each candidate individually supervised and in direct sight of the supervisor at all times. There must be no interaction between candidates.

At the beginning of the preparation session, the teacher must present **two** sets of role-play cards face down (so that the scenarios are unseen): one set from each of the Contexts for Learning not covered by Conversation Topic 1. The candidate selects **one** set, and the teacher withdraws the other set.

Candidates then have 10 minutes to prepare their two role-play responses. They must write their notes on their Candidate Role-Play Response Sheet (available on our Spanish microsite). They **must not** use any other sheets, resources or materials.

At the end of the 10 minutes, candidates move into the examination room and take their Candidate Role-Play Response Sheet with them.

(c) Teacher-conducted examination

The level of control for this part is high.

The teacher conducts the formal speaking examination and **must** record it using an MP3 player, Audacity or other similar device or software. The order of the examination, time allowed for candidates to respond and marks available are as follows:

- | | |
|--|----------|
| • Role-Play 1 (up to 2 minutes) | 10 marks |
| • Role-Play 2 (up to 2 minutes) | 10 marks |
| • Conversation Topic 1 (up to 4 minutes) | 20 marks |
| • Conversation Topic 2 (up to 4 minutes) | 20 marks |

For the role-plays:

- candidates can refer to their Candidate Role-Play Response Sheet;
- the teacher directs Role-Play 1 and Role-Play 2 using the Teacher Booklet; and
- the teacher then collects the Candidate Role-Play Response Sheet and stores it securely and confidentially until the end of the Enquiry About Results process.

For the conversation stage, the teacher:

- provides the candidate with their pre-prepared Candidate Preparation Sheet, ensuring they have access to no other materials at this time;
- conducts Conversation Topic 1 with the candidate;
- takes back the Candidate Preparation Sheet;
- conducts Conversation Topic 2 from the Context for Learning that has not yet been covered in the speaking examination; and
- stores the Candidate Preparation Sheet securely and confidentially until the end of the Enquiry About Results process.

6.2.3 Task marking

The level of control for task marking is high. Our examiners mark the task.

Teachers must record and authenticate all evidence and submit it to us by the set deadline.

The Candidate Preparation Sheet and Candidate Role-Play Response Sheet are not part of the formal assessment and will not be marked. However, centres must store both documents securely and confidentially until the end of the Enquiry About Results process.

See Appendix 1 for a glossary of controlled assessment terms. For more details, see the Joint Council for Qualifications document *Instructions for Conducting Controlled Assessments*, available at www.jcq.org.uk

For up-to-date information on plagiarism, or any kind of candidate malpractice, see *Suspected Malpractice in Examinations and Assessments: Policies and Procedures* on the Joint Council for Qualifications website at www.jcq.org.uk

6.3 Unit 3: Reading (AO3)

Weighting: 25%

Marks available: 60 marks (36 for Section A and 24 for Section B)

Timing: Foundation Tier – 50 minutes
Higher Tier – 1 hour

Reading is assessed by examination paper. The paper comprises a variety of items of stimulus material in Spanish, for example notices, announcements, advertisements, extracts from letters, magazines or newspaper articles and forms of imaginative writing. The paper may include some items from ICT-based sources such as email or the internet.

At Foundation Tier, candidates' responses may require selection, gap-filling, translation of short sentences from Spanish into English, answers in English and answers in Spanish. The stimulus material covers a range of topics referring to past, present and future events and may include some unfamiliar language. Candidates need to identify and extract details and points of view.

At Higher Tier, candidates' responses may require selection, gap-filling, translation of short sentences from Spanish into English, answers in English and answers in Spanish. The stimulus material covers a range of topics referring to past, present and future events and may include some unfamiliar language. Candidates should be able to understand gist, identify main points and details, recognise points of view, attitudes and emotions, and draw conclusions.

Four of the twelve questions are common to both Foundation and Higher Tier.

6.4 Unit 4: Writing (AO4)

Weighting: 25%

Marks available: 60 marks

Timing: Foundation Tier – 1 hour
Higher Tier – 1 hour 15 minutes

Writing is assessed by examination paper. Candidates must respond and write in Spanish. The writing papers include a variety of stimulus material.

The Foundation Tier paper has four questions:

- Question 1 is a listing and short phrase task in Spanish.
- Question 2 requires short phrase/sentence responses in Spanish.*
- Question 3 is a short translation exercise from English into Spanish.
- Question 4 is a structured, extended writing task in Spanish. Candidates answer one question from a choice of three. Each question has five supporting bullet points.

The Higher Tier paper has four questions:

- Question 1 requires short phrase/sentence responses in Spanish.*
- Question 2 requires short responses in Spanish to one or more pieces of text.
- Question 3 is a short translation exercise from English into Spanish.
- Question 4 is a structured, extended writing task in Spanish. Candidates answer one question from a choice of three. Each question has five supporting bullet points.

**This question is common to both Foundation and Higher Tier.*

7 Curriculum Objectives

This specification builds on the learning experiences from Key Stage 3 as required for the statutory Northern Ireland Curriculum. It also offers opportunities for students to contribute to the aim and objectives of the Curriculum at Key Stage 4, and to continue to develop the Cross-Curricular Skills and the Thinking Skills and Personal Capabilities. The extent of the development of these skills and capabilities will be dependent on the teaching and learning methodology used.

7.1 Cross-Curricular Skills at Key Stage 4

Communication

Students should be able to:

- communicate meaning, feelings and viewpoints in a logical and coherent manner, *for example organise the structure and content of their written response to present ideas effectively;*
- make oral and written summaries, reports and presentations, taking account of audience and purpose, *for example convey complex information clearly, showing sensitivity to register to achieve effects;*
- participate in discussions, debates and interviews, *for example work as a pair or in a group and make valid contributions by asking relevant questions;*
- interpret, analyse and present information in oral, written and ICT formats, *for example use technology such as a PowerPoint presentation to communicate information in an original way;* and
- explore and respond, both imaginatively and critically, to a variety of texts, *for example evaluate information from different sources and draw conclusions.*

Using Mathematics

Students should be able to:

- use mathematical language and notation with confidence, *for example recognise patterns for numbers and understand mathematical data in the target language;*
- use mental computation to calculate, estimate and make predictions in a range of simulated and real-life contexts, *for example interpret diagrams and timetables;*
- select and apply mathematical concepts and problem-solving strategies in a range of simulated and real-life contexts, *for example obtain, process and interpret mathematical data to justify their conclusions;*
- interpret and analyse a wide range of mathematical data, *for example use statistical data from a range of sources to draw conclusions;*
- assess probability and risk in a range of simulated and real-life contexts, *for example analyse mathematical data to evaluate the consequences of risk-taking behaviour;* and
- present mathematical data in a variety of formats which take account of audience and purpose, *for example use appropriate mathematical language to communicate ideas effectively.*

Using ICT

Students should be able to make effective use of information and communications technology in a wide range of contexts to access, manage, select and present information, including mathematical information, *for example research a topic online and present the information using a PowerPoint presentation to create an impact.*

7.2 Thinking Skills and Personal Capabilities at Key Stage 4

Self-Management

Students should be able to:

- plan work, *for example select a learning strategy such as mind maps for revision;*
- set personal learning goals and targets to meet deadlines, *for example identify strengths and weaknesses and organise tasks according to priority;*
- monitor, review and evaluate their progress and improve their learning, *for example respond positively to feedback by prioritising a specific area for improvement;* and
- effectively manage their time, *for example focus on the task to complete their work on time.*

Working with Others

Students should be able to:

- learn with and from others through co-operation, *for example listen to others and value contributions from other groups;*
- participate in effective teams and accept responsibility for achieving collective goals, *for example contribute constructively in group activities by asking appropriate questions;* and
- listen actively to others and influence group thinking and decision-making, taking account of others' opinions, *for example explore differences in opinion to consider pros and cons and reach a conclusion.*

Problem Solving

Students should be able to:

- identify and analyse relationships and patterns, *for example recognise, compare and contrast information and data;*
- propose justified explanations, *for example present reasons and rationales;*
- reason, form opinions and justify their views, *for example give reasons for likes and dislikes or preferences;*
- analyse critically and assess evidence to understand how information or evidence can be used to serve different purposes or agendas, *for example use appropriate registers to convey information with a recognition of audience and purpose;*
- analyse and evaluate multiple perspectives, *for example consider and compare different points of view;*
- explore unfamiliar views without prejudice, *for example objectively take on board various viewpoints;*
- weigh up options and justify decisions, *for example compare alternatives, come to a personal conclusion and justify opinions;* and
- apply and evaluate a range of approaches to solve problems in familiar and novel contexts, *for example use a range of strategies to tackle and resolve problems in familiar and unfamiliar scenarios and situations.*

Although not referred to separately as a statutory requirement at Key Stage 4 in the Northern Ireland Curriculum, **Managing Information** and **Being Creative** may also remain relevant to learning.

8 Links and Support

8.1 Support

The following resources are available to support this specification:

- our Spanish microsite at www.ccea.org.uk and
- specimen assessment materials.

We also intend to provide:

- past papers;
- mark schemes;
- Chief Examiner's reports;
- planning frameworks;
- resource materials;
- centre support visits;
- support days for teachers;
- guidance for teachers;
- guidance for candidates;
- a resource list; and
- exemplification of examination performance.

8.2 Examination entries

Entry codes for this subject and details on how to make entries are available on our Qualifications Administration Handbook microsite, which you can access at www.ccea.org.uk

Alternatively, you can telephone our Examination Entries, Results and Certification team using the contact details provided.

8.3 Equality and inclusion

We have considered the requirements of equality legislation in developing this specification and designed it to be as free as possible from ethnic, gender, religious, political and other forms of bias.

GCSE qualifications often require the assessment of a broad range of competences. This is because they are general qualifications that prepare students for a wide range of occupations and higher level courses.

During the development process, an external equality panel reviewed the specification to identify any potential barriers to equality and inclusion. Where appropriate, we have considered measures to support access and mitigate barriers.

We can make reasonable adjustments for students with disabilities to reduce barriers to accessing assessments. For this reason, very few students will have a complete barrier to any part of the assessment.

It is important to note that where access arrangements are permitted, they must not be used in any way that undermines the integrity of the assessment. You can find information on reasonable adjustments in the Joint Council for Qualifications document *Access Arrangements and Reasonable Adjustments*, available at www.jcq.org.uk

8.4 Contact details

If you have any queries about this specification, please contact the relevant CCEA staff member or department:

- Specification Support Officer: Joan Jennings
(telephone: (028) 9026 1200, extension 2552, email: jjennings@ccea.org.uk)
- Subject Officer with overall responsibility: Seán McNally
(telephone: (028) 9026 1200, extension 2325, email: smcnally@ccea.org.uk)
- Subject Officer: Jayne FitzGerald
(telephone: (028) 9026 1200, extension 2255, email: jfitzgerald@ccea.org.uk)
- Examination Entries, Results and Certification
(telephone: (028) 9026 1262, email: entriesandresults@ccea.org.uk)
- Examiner Recruitment
(telephone: (028) 9026 1243, email: appointments@ccea.org.uk)
- Distribution
(telephone: (028) 9026 1242, email: cceadistribution@ccea.org.uk)
- Support Events Administration
(telephone: (028) 9026 1401, email: events@ccea.org.uk)
- Moderation
(telephone: (028) 9026 1200, extension 2236, email: moderationteam@ccea.org.uk)
- Business Assurance (Complaints and Appeals)
(telephone: (028) 9026 1244, email: complaints@ccea.org.uk or appealsmanager@ccea.org.uk).

Appendix 1

Glossary of Terms for Controlled Assessment Regulations

Term	Definition
Component	<p>A discrete, assessable element within a controlled assessment/qualification that is not itself formally reported and for which the awarding organisation records the marks</p> <p>May contain one or more tasks</p>
Controlled assessment	A form of internal assessment where the control levels are set for each stage of the assessment process: task setting, task taking, and task marking
External assessment	A form of independent assessment in which question papers, assignments and tasks are set by the awarding organisation, taken under specified conditions (including detailed supervision and duration) and marked by the awarding organisation
Formal supervision (High level of control)	The candidate must be in direct sight of the supervisor at all times. Use of resources and interaction with other candidates is tightly prescribed.
Informal supervision (Medium level of control)	<p>Questions/Tasks are outlined, the use of resources is not tightly prescribed and assessable outcomes may be informed by group work.</p> <p>Supervision is confined to:</p> <ul style="list-style-type: none"> ensuring that the contributions of individual candidates are recorded accurately; and ensuring that plagiarism does not take place. <p>The supervisor may provide limited guidance to candidates.</p>
Limited supervision (Limited level of control)	Requirements are clearly specified, but some work may be completed without direct supervision and will not contribute directly to assessable outcomes.

Term	Definition
Mark scheme	<p>A scheme detailing how credit is to be awarded in relation to a particular unit, component or task</p> <p>Normally characterises acceptable answers or levels of response to questions/tasks or parts of questions/tasks and identifies the amount of credit each attracts</p> <p>May also include information about unacceptable answers</p>
Task	<p>A discrete element of external or controlled assessment that may include examinations, assignments, practical activities and projects</p>
Task marking	<p>Specifies the way in which credit is awarded for candidates' outcomes</p> <p>Involves the use of mark schemes and/or marking criteria produced by the awarding organisation</p>
Task setting	<p>The specification of the assessment requirements</p> <p>Tasks may be set by awarding organisations and/or teachers. Teacher-set tasks must be developed in line with awarding organisation specified requirements.</p>
Task taking	<p>The conditions for candidate support and supervision, and the authentication of candidates' work</p> <p>Task taking may involve different parameters from those used in traditional written examinations. For example, candidates may be allowed supervised access to sources such as the internet.</p>
Unit	<p>The smallest part of a qualification that is formally reported</p> <p>May comprise separately assessed components</p>

Appendix 2

Glossary of Terms for Examination Rubrics

The following sections provide examples of the types of rubrics (English and Spanish) which will be used in the examinations. These examples are neither prescriptive nor exhaustive but are intended as a general guide to candidates. Variations may be used as appropriate.

GCSE Rubrics

Speaking Rubrics

You are talking to ...
 Your teacher will play the part of ...
 Your teacher will speak first.
 You should address ...

Listening Rubrics

Listening Foundation Tier

Answer **all** questions.
 Read the sentence(s) below.
 Read the information below.
 Answer **in English**.
 Answer all questions **in English**.
 Answer the following question(s) **in English**.
 Complete the following sentence(s) **in English**.
 Tick (✓) the correct box.
 Tick (✓) the [two] correct boxes.
 Tick (✓) the correct ending(s) to the sentence(s).
 Fill in the gaps/spaces **in English**.
 Fill in the gaps/spaces with the letter(s) of the correct word(s) from the box below.
 Read ...
 Underline the ...
 Write the correct letter in the box beside the name of each person.
 Write the letter of the correct phrase/word in the box below.
 Write the answers **in English** in the boxes below.

Spanish Instructions	English Translations
Escribe el número correcto en la casilla.	Write the correct number in the box.
Escribe la letra correcta.	Write the correct letter.
Elige la letra y el número correctos para cada sección y escríbelos en la tabla.	Choose the right letter and number for each section and write them in the table.
Completa con la frase correcta en español.	Complete with the correct phrase/sentence in Spanish.

Listening Higher Tier

Answer **all** questions.

Read the sentence(s) below.

Read the information below.

Answer **in English**.

Answer all questions **in English**.

Answer the following question(s) **in English**.

Complete the following sentence(s) **in English**.

Tick (✓) the correct box.

Tick (✓) the [two] correct boxes.

Tick (✓) the correct ending(s) to the sentences.

Fill in the gaps/spaces **in English**.

Fill in the gaps/spaces with the letter(s) of the correct word(s) from the box below.

Read ...

Underline the ...

Write the correct letter in the box beside the name of each person.

Write the letter of the correct phrase/word in the box below.

Write the answers **in English** in the boxes below.

Spanish Instructions	English Translations
Escribe en español.	Write in Spanish.
Elige la letra y el número correctos para cada sección y escríbelos en la tabla.	Choose the right letter and number for each section and write them in the table.
Escribe el número correcto en la tabla.	Write the correct number in the table.
Rellena los espacios con palabras o frases en español.	Fill in the blanks with words or phrases/sentences in Spanish.

Reading Foundation Tier

Answer **all** questions.

Read ...

Answer **in English**.

Answer all questions **in English**.

Answer the following question(s) **in English**.

Complete the following sentence(s) **in English**.

Tick (✓) the correct box.

Tick (✓) the [two] correct boxes.

Tick (✓) the correct ending(s) to the sentences.

Underline the ...

Read this email from [name].

Read this poster.

Complete the boxes in English.

Write the correct letter(s) in the box(es) below.

Spanish Instructions	English Translations
Empareja las [dos ...] partes de la frase.	Match up the [two ...] parts of the sentence.
Escribe el nombre correcto en la casilla.	Write the correct name in the box.
Escribe la letra correcta en la casilla.	Write the correct letter in the box.
Lee la siguiente información.	Read the following information.
Pon una marca (✓) en la casilla correcta.	Put a tick (✓) in the correct box.
Pon las [dos, tres, cuatro ...] letras correctas en las casillas abajo.	Put the [two, three, four ...] correct letters in the boxes below.
Rellena los espacios con el número de la palabra correcta de la lista abajo.	Fill in the blanks with the number of the correct word from the list below.

Reading Higher Tier

Answer **all** questions.

Read ...

Answer **in English**.

Answer all questions **in English**.

Answer the following question(s) **in English**.

Complete the following sentence(s) **in English**.

Tick (✓) the correct box.

Tick (✓) the [two] correct boxes.

Tick (✓) the correct ending(s) to the sentences.

Underline the ...

Complete the boxes **in English**.

Read the passage(s) and answer the following question(s).

Read this poster ...

Read this entry ...

Read this sign ...

Read this diary ...

Read this menu ...

Read what [name] says ...

Read this blog/email ...

Write the correct letter(s) in the box(es) below.

Write the [two, three, four ...] correct letters in the boxes below.

Spanish Instructions	English Translations
Empareja las [dos ...] partes de la frase.	Match up the [two ...] parts of the sentence.
Escribe el nombre correcto en la casilla.	Write the correct name in the box.
Escribe la letra correcta en la casilla.	Write the correct letter in the box.
Lee la siguiente información.	Read the following information.
Pon una marca (✓) en la casilla correcta.	Put a tick (✓) in the correct box.
Pon las [dos, tres, cuatro ...] letras correctas en las casillas abajo.	Put the [two, three, four ...] correct letters in the boxes below.
Rellena los espacios con el número de la palabra correcta de la lista abajo.	Fill in the blanks with the number of the correct word from the list below.

Writing Rubrics

Writing Foundation Tier

List the ...

Use the spaces provided below.

Write **in Spanish**.

Write a sentence for each answer.

Answer the questions **in Spanish**.

Translate the English sentences **into Spanish** and write the answer in the spaces provided below.

Choose **ONE** question from the three options provided and write your answer **in Spanish**.

Writing Higher Tier

Write a sentence for each answer.

Answer the questions **in Spanish**.

Read the ...

Translate the English sentences **into Spanish**.

Write your answers in the spaces provided below.

Choose **ONE** question from the three options provided and write your answer **in Spanish**.

Appendix 3

Unit 2: Speaking – Sample Questions for Conversation Topics 1 and 2

Context for Learning 1: Identity, Lifestyle and Culture

Myself, my family, relationships and choices

Háblame de ti (nombre/edad/cumpleaños/fecha de nacimiento ...).

Háblame de tu familia. (¿Cuántas personas hay? ¿Cuántos hermanos tienes? ¿Cómo se llaman? ¿Cuántos años tienen? ¿Quién es el/la mayor/menor? ...)

¿Tienes animales en casa? ¿Cómo es/son?

¿Cómo eres físicamente?

¿Qué tipo de persona eres?

¿Te llevas bien con tus padres/hermanos?

¿Con quién te llevas mejor? ¿Por qué?

¿Por qué cosas soléis discutir?

¿Qué ventajas/desventajas tiene ser hijo/a único/a?

¿Qué ventajas/desventajas tiene ser el/la mayor/menor?

¿Qué tipo de cosas hacéis en familia?

¿Qué hiciste la última vez que saliste con tu familia?

¿Qué vais a hacer el próximo verano?

Descríbeme a tu padre/madre ...

Háblame de tu padre/tu madre (su trabajo/sus aficiones ...).

¿Cómo ayudas en casa?

¿Te dan dinero tus padres cada semana?

¿Cómo gastas tu dinero?

¿Tienes muchos amigos?

¿Cómo describirías a tu mejor amigo?

¿Qué te gusta hacer con tus amigos?

¿Te llevas bien con tus compañeros de clase?

¿Dónde vas a ir con tus amigos este año?

Social media and new technology

¿Eres aficionado/a a las redes sociales?

¿Cuál es tu favorita? ¿Por qué?

¿Cómo utilizas tú las redes sociales?

- ¿Desde hace cuánto tiempo utilizas las redes sociales?
- ¿Es importante tener un perfil en las redes sociales?
- ¿Es importante tener muchos amigos en la red?
- ¿Crees que los jóvenes hoy día están obsesionados con las redes sociales?
- ¿Piensas que es necesario ser prudente cuando se usan las redes sociales? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son las ventajas/desventajas de las redes sociales?
- ¿Qué opinas de Facebook?
- ¿Piensas que las redes sociales son útiles? ¿Por qué?
- ¿Piensas que las redes sociales son seguras? ¿Por qué?
- ¿Cómo crees que los padres pueden proteger a sus hijos cuando usan las redes sociales?
- ¿Qué consecuencias tiene el abuso cibernético?
- ¿Crees que los jóvenes están obsesionados con la tecnología hoy día?
- ¿Tienes un teléfono móvil? ¿Desde hace cuánto tiempo?
- ¿Para qué lo usas?
- ¿Prefieres mandar mensajes de texto o telefonar? ¿Por qué?
- ¿Piensas que es necesario tener un teléfono móvil hoy día?
- ¿Puedes utilizar el teléfono en el colegio o está prohibido? ¿Qué piensas sobre esto?
- ¿Piensas que para los jóvenes es importante tener el último modelo de móvil?
- ¿Cuánto dinero sueles gastar al mes en el teléfono móvil?
- ¿Tienes un iPod/una tableta? ¿Para qué lo/la utilizas?
- ¿Cuánto tiempo pasas al día en el ordenador?
- ¿Utilizas internet? ¿Para qué?
- ¿Qué tipo de aparato utilizas para acceder a internet?
- ¿Qué es lo positivo de internet? ¿Y lo negativo?
- ¿Piensas que internet es útil para los estudios?
- ¿Cuál es tu página web/tu aplicación favorita? ¿Por qué?
- ¿Cómo se utilizan las nuevas tecnologías en tu colegio?
- ¿Qué tipo de tecnología utilizas en la clase de español?
- ¿Piensas que las nuevas tecnologías hacen las clases más interesantes?
- ¿Piensas que el estudio de la informática es importante? ¿Por qué?
- ¿Te gustaría estudiar la informática en el futuro?

Free time, leisure and daily routine

Háblame de tus aficiones.

- ¿Te gusta el deporte?
- ¿Qué actividades se pueden practicar en tu colegio/barrio/pueblo?
- ¿Prefieres los deportes de equipo o los deportes individuales? ¿Por qué?
- ¿Qué ventajas tiene practicar deportes?
- ¿Qué opinas sobre los deportes de riesgo?
- ¿Te gusta el deporte en la televisión?
- ¿Qué tipo de libros te gusta leer? ¿Por qué?
- Háblame de un libro que hayas leído últimamente.
- ¿Qué tipo de música prefieres? ¿Por qué?
- ¿Te gusta ir a conciertos?
- Háblame sobre algún concierto al que hayas asistido últimamente.

¿Quién es tu cantante/grupo favorito?
¿Tocas algún instrumento musical? ¿Cantas?
¿Te gusta ver la televisión? ¿Qué tipo de programas?
Háblame de tu programa favorito.
¿Qué programas vas a ver este fin de semana?
¿Qué ventajas e inconvenientes tiene la televisión?
¿Vas mucho al cine? ¿Qué tipo de películas prefieres?
Cuando sales con tus amigos, ¿adónde vas?
¿Qué planes tienes para el fin de semana?
¿Qué hiciste el fin de semana pasado?
¿Qué planeas hacer el día de tu cumpleaños este año?
¿Te gusta ir de compras? ¿Por qué?
¿Qué tipo de tiendas prefieres? ¿Por qué?
¿Crees que es importante seguir la moda? ¿Por qué?
¿Qué tendencias sigues?
¿Qué haces para relajarte?
Háblame de tu rutina diaria los días de colegio.
¿A qué hora te levantas los días de diario/los fines de semana?
¿Qué sueles tomar para el desayuno? ¿Quién lo prepara?
¿Qué haces antes de salir de casa?
¿A qué hora llegaste al colegio esta mañana?
¿Cómo sueles viajar al colegio?
¿A qué hora empiezan/terminan las clases?
¿Dónde sueles tomar la comida?
¿Qué sueles tomar?
¿Qué sueles hacer cuando llegas a casa después del colegio?
¿Qué haces los días de diario antes/después de la cena?
¿A qué hora te acuestas los días de diario/los fines de semana?
Si no tuvieras clase mañana, ¿qué te gustaría hacer?
¿Qué te gusta hacer los fines de semana?
¿Qué haces normalmente para ayudar en casa?
¿Qué hiciste ayer?
¿Cómo es tu rutina los fines de semana?

Culture, customs, festivals and celebrations

¿Qué diferencias hay entre la vida en España y la vida aquí?
¿Has participado en alguna fiesta/celebración española? ¿Cuándo? ¿Dónde?
¿Cuál consideras que es la fiesta más importante de España? ¿Qué ocurre?
¿Te gustaría asistir a una corrida de toros? ¿Por qué?
¿Te gusta el flamenco? ¿Por qué?
¿Te gusta la comida española?
¿Has probado alguna vez las tapas?
¿Cuál es tu plato favorito?
¿Piensas que los españoles tienen una cultura más rica que la norirlandesa? ¿Por qué?
¿Qué diferencias hay entre la Navidad en España y la Navidad aquí?

¿Cómo se celebra la Navidad en tu familia?

¿Tenéis alguna tradición en tu familia/tu ciudad/tu país durante estas fechas?

¿Conoces alguna fiesta religiosa en España? Descríbela.

¿Piensas que los españoles le dan mucha importancia a la religión? ¿Por qué?

¿Cómo se celebra la Semana Santa en tu ciudad/país?

¿Qué diferencias hay entre la Semana Santa en España y en tu país?

¿Piensas que las fiestas y celebraciones son importantes para atraer al turismo?

¿Qué festivales o celebraciones hay en tu país?

Describe la fiesta más importante de tu ciudad/país.

Context for Learning 2: Local, National, International and Global Areas of Interest

My local area and the wider environment

- ¿Dónde vives?
- ¿Dónde está exactamente?
- ¿Dónde está situada tu casa/tu ciudad?
- Describe tu casa.
- Describe tu habitación favorita.
- ¿Tienes tu propio dormitorio? ¿Qué opinas de ello?
- Si tus padres te permitieran cambiar tu dormitorio, ¿qué harías?
- ¿Te gusta la zona donde vives? ¿Por qué?
- ¿Cómo es tu ciudad?
- ¿Qué hay en tu barrio?
- ¿Piensas que es un buen lugar para ir de compras? ¿Por qué?
- ¿Prefieres la ciudad o el campo? ¿Por qué?
- ¿Qué hay de interés para los jóvenes en tu barrio/pueblo/ciudad?
- ¿Desde hace cuánto tiempo vives en tu casa/barrio/ciudad?
- ¿Cuáles son las ventajas de vivir allí? ¿Y las desventajas?
- ¿Te gustaría vivir en otro lugar? ¿Por qué?
- ¿Cómo es tu región/país?
- ¿Cómo era tu región/país en el pasado?
- ¿Qué hay de interés en tu región/en tu país para los jóvenes/los mayores/los turistas?
- ¿Qué monumentos se pueden visitar?
- Según tu opinión, ¿cuáles son las principales atracciones de tu región/país?
- ¿Qué se podría hacer para mejorar tu región?
- ¿Cómo se puede viajar por tu región/país?
- ¿Cómo es el tiempo en tu región normalmente en verano/invierno?
- ¿Cuáles son los productos típicos de tu región/país?
- ¿Piensas que tu país/región es industrial? ¿Qué tipo de industria existe?
- ¿Piensas seguir viviendo en tu país en el futuro o te gustaría marcharte a un lugar extranjero? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son las ventajas de seguir viviendo aquí? ¿Y las desventajas?

Community involvement

- ¿Existe alguna asociación caritativa en tu colegio/barrio? ¿A qué se dedica?
- ¿Eres miembro de alguna sociedad caritativa? ¿Qué tienes que hacer?
- ¿Se hace algo en tu colegio para ayudar a las personas mayores/los niños/los discapacitados/los animales/los países en vías de desarrollo ... ? ¿Qué se hace?
- ¿Cuándo?
- ¿Piensas que es importante colaborar con este tipo de organizaciones? ¿Por qué?

Social and global issues

- ¿Qué tipo de comida te gusta comer? ¿Por qué?
- ¿Qué no te gusta? ¿Por qué?
- ¿Cuál es tu plato preferido? ¿Por qué?
- ¿Qué piensas de la comida mediterránea/china/india/rápida ... ?
- ¿Qué comiste ayer?
- ¿Qué vas a cenar esta noche?
- ¿Piensas que llevas una dieta sana? ¿Por qué?
- ¿Qué haces para seguir una vida sana?
- ¿Cuántas horas duermes al día?
- ¿Piensas que los jóvenes de hoy día tienen mucho estrés? ¿Por qué?
- ¿Qué haces tú para relajarte?
- ¿Qué sueles hacer para mantenerte en forma?
- ¿Qué vas a hacer este fin de semana?
- ¿Crees que el deporte es importante?
- ¿Existen problemas de comportamiento antisocial en tu barrio/ciudad? ¿Qué tipo de problemas son?
- ¿Qué se puede hacer para evitar el comportamiento antisocial?
- ¿Qué problemas sociales existen en tu barrio/ciudad/región?
- ¿Piensas que el paro es un problema serio en tu ciudad?
- ¿Crees que el gobierno hace lo suficiente para aliviar estos problemas?
- ¿Piensas que existe un nivel alto de pobreza en tu barrio/ciudad?
- ¿Hay personas de otros países/culturas en tu colegio?
- ¿Conoces alguna diferencia entre su cultura y la tuya?
- ¿Como es tu relación con estas personas?
- ¿Conoces a personas de nacionalidad diferente que residan en tu barrio/ciudad?
- ¿Crees que la diversidad es algo positivo o negativo? ¿Por qué?
- ¿Hacéis algo en tu colegio/tu iglesia ... para ayudar a las personas pobres?
- ¿Qué problemas medioambientales existen en tu ciudad/región?
- ¿Qué haces tú personalmente para ayudar a salvar el planeta?
- ¿Qué se hace en tu colegio para proteger el medio ambiente?
- ¿Qué se puede hacer a nivel local/global?

Travel and tourism

- Durante las vacaciones, ¿te quedas en casa o te vas a otro lugar?
- Si te quedas en casa, ¿qué sueles hacer?
- ¿Te gusta viajar? ¿Por qué?
- ¿Cómo te gusta viajar? ¿Por qué?
- ¿Cuándo prefieres viajar, en verano o en invierno? ¿Por qué?
- ¿Qué tipo de vacaciones prefieres (de playa/de montaña/en un país extranjero/en tu mismo país ...)? ¿Por qué?
- ¿Qué ventajas y qué inconvenientes tienen los diferentes tipos de vacaciones?
- ¿Has visitado España alguna vez? ¿Cuándo? ¿Qué ciudad? ¿Que te pareció?
- ¿Dónde sueles pasar las vacaciones de verano? ¿Con quién?
- ¿Dónde sueles alojarte? ¿Por qué?
- ¿Qué sueles hacer cuando estás de vacaciones?

- ¿Prefieres las vacaciones con la familia o con los amigos? ¿Por qué?
- ¿Te gusta participar en las celebraciones locales?
- ¿Te gusta probar la cocina local? ¿Por qué?
- ¿Qué tipo de recuerdos sueles comprar cuando vas de vacaciones?
- ¿Sueles hablar el idioma local cuando viajas al extranjero?
- Háblame de tus vacaciones pasadas. (¿Dónde fuiste? ¿Con quién? ¿Dónde te alojaste? ¿Cómo viajaste? ¿Cuánto tiempo estuviste allí? ¿Qué hiciste? ¿Qué tiempo hizo? ¿Qué compraste? ¿Qué comiste? ¿Qué lugares visitaste? ...)
- ¿Qué planes tienes para tus próximas vacaciones?
- ¿Qué países extranjeros has visitado?
- ¿Has hecho algún viaje con tu colegio? Háblame de este viaje.
- ¿Qué lugares te gustaría visitar en el futuro? ¿Por qué?

Context for Learning 3: School Life, Studies and the World of Work

My studies and school life

- ¿Cuántas asignaturas estudias? ¿Cuáles son?
- ¿Cuáles son obligatorias y cuáles son opcionales?
- ¿Cuál es tu asignatura preferida? ¿Por qué?
- ¿Qué asignatura(s) no te gusta(n)? ¿Por qué?
- ¿Qué asignaturas piensas que son las más importantes? ¿Por qué?
- ¿Piensas que estudiar idiomas es importante? ¿Por qué?
- ¿Desde hace cuánto tiempo estudias español?
- ¿Tienes deberes cada día?
- ¿Qué deberes tuviste ayer?
- ¿Cuánto tiempo dedicas a tus deberes y a estudiar para tus asignaturas cada día?
- ¿Piensas que los deberes son útiles? ¿Por qué?
- ¿Qué asignaturas te gustaría estudiar el año que viene? ¿Por qué?
- ¿Cómo es tu profesor(a) preferido(a)?
- ¿Piensas que los profesores son estrictos? ¿Por qué?
- Descríbeme tu colegio (¿Cómo se llama? ¿Cómo es? ¿Cuántos profesores y alumnos tiene? ¿Qué tipo de colegio es? ...)
- ¿Cuántas clases tienes cada día?
- ¿Cuánto dura cada clase?
- ¿Cuál es tu día preferido? ¿Por qué?
- ¿Tienes que llevar un uniforme escolar? ¿Cómo es?
- ¿Qué ventajas o desventajas tiene llevar un uniforme escolar?
- Si pudieras cambiar tu uniforme escolar, ¿qué cambios harías?
- ¿Cómo vienes al colegio cada día? ¿Por qué? ¿Cuánto tardas?
- ¿A qué hora comienzan y terminan las clases?
- ¿A qué hora es el recreo/la comida?
- ¿Qué haces durante el recreo/la comida?
- ¿Qué sueles tomar para el recreo/la comida?
- ¿Qué diferencias hay entre los colegios españoles y los de aquí?
- ¿Qué sistema prefieres? ¿Por qué?
- ¿Qué opinas de las reglas del colegio?
- Si pudieras cambiar alguna de las reglas, ¿cuál cambiarías? ¿Por qué?

Extra-curricular activities

- ¿Qué actividades extracurriculares se pueden hacer en tu colegio?
- ¿Eres miembro de algún club o sociedad? ¿Qué hacéis?
- ¿Piensas que es importante participar en las actividades extracurriculares? ¿Por qué?
- ¿Has hecho algún viaje con tu clase de español?
- Cuando has ido de excursión con tu colegio, ¿qué lugares habéis visitado? ¿Por qué?
- ¿Qué te pareció/parecieron?
- Háblame de alguna excursión que hayas hecho con tu colegio.
- ¿Qué ventajas tienen los viajes escolares?
- ¿Vais a hacer algún viaje en un futuro próximo?

Part-time jobs and money management

¿Tienes un trabajo a tiempo parcial?

Háblame de tu trabajo a tiempo parcial (dónde trabajas/desde hace cuánto tiempo/cuántas horas al día/tu horario de trabajo/cuánto ganas/qué tienes que hacer/tu opinion ...).

¿A qué edad se puede tener un trabajo a tiempo parcial?

¿Piensas que es difícil obtener un trabajo a tiempo parcial?

¿Qué ventajas o desventajas tiene tener un trabajo a tiempo parcial cuando todavía estás estudiando?

¿Qué tipo de trabajos tienen tus amigos? ¿Les gusta su trabajo? ¿Por qué?

¿Te dan dinero tus padres cada semana? ¿Cuánto?

¿Por qué te dan dinero?

¿Recibes dinero en otras ocasiones (cumpleaños/Navidad ...)?

¿Cuánto dinero ganas en tu trabajo?

¿Qué sueles comprar con tu dinero?

¿Tienes que pagar por tus gastos ahora (teléfono móvil/vacaciones/salidas los fines de semana ...)?

¿Piensas que es importante ahorrar para el futuro? ¿Por qué?

¿Qué piensas hacer con el dinero que has ahorrado?

Future plans and career

¿Qué piensas hacer el año que viene? ¿Por qué?

¿Dónde quieres continuar tus estudios?

¿Qué te gustaría estudiar? ¿Por qué?

¿Piensas que los cursos de orientación profesional de tu colegio son útiles?

¿Tienes la intención de continuar tus estudios en la universidad? ¿Por qué?

¿Qué te gustaría estudiar? ¿Por qué?

¿Cuántos años durará la carrera?

¿Dónde te gustaría estudiar? ¿Por qué?

¿Qué ventajas y qué inconvenientes tiene quedarse a estudiar aquí?

¿Dónde hiciste tu período de prácticas profesionales?

¿Qué tuviste que hacer?

¿Te gustó la experiencia? ¿Por qué?

¿En qué te gustaría trabajar en el futuro? ¿Por qué?

¿Qué cualidades necesitas para realizar ese trabajo?

¿Qué estudios necesitas para realizar ese trabajo?

¿Te gustaría trabajar en tu país o en un país extranjero? ¿Por qué?

¿A qué se dedican tus padres?

¿Desde hace cuanto tiempo trabajan allí?

¿Les gusta su trabajo? ¿Por qué?

¿Te gustaría a ti hacer lo mismo en el futuro? ¿Por qué?

Appendix 4

Spanish Grammar and Structures

GCSE students are expected to acquire knowledge and understanding of Spanish grammar during their course. The examinations will require them to apply their knowledge and understanding, drawing from the following lists. The examples in brackets are indicative, not exclusive. For structures marked (R), only receptive knowledge is required.

Foundation Tier

Grammar and Structures	Examples																		
Nouns																			
Gender	<table> <tr> <td><u>Masculine sing.</u></td> <td><u>Feminine sing.</u></td> <td><u>NB</u></td> </tr> <tr> <td><i>el chico</i></td> <td><i>la chica</i></td> <td><i>el agua</i></td> </tr> <tr> <td><i>un chico</i></td> <td><i>una chica</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>el jardín</i></td> <td><i>la universidad</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>un jardín</i></td> <td><i>una universidad</i></td> <td></td> </tr> </table>	<u>Masculine sing.</u>	<u>Feminine sing.</u>	<u>NB</u>	<i>el chico</i>	<i>la chica</i>	<i>el agua</i>	<i>un chico</i>	<i>una chica</i>		<i>el jardín</i>	<i>la universidad</i>		<i>un jardín</i>	<i>una universidad</i>				
<u>Masculine sing.</u>	<u>Feminine sing.</u>	<u>NB</u>																	
<i>el chico</i>	<i>la chica</i>	<i>el agua</i>																	
<i>un chico</i>	<i>una chica</i>																		
<i>el jardín</i>	<i>la universidad</i>																		
<i>un jardín</i>	<i>una universidad</i>																		
Singular and plural forms	<table> <tr> <td><u>Singular</u></td> <td><u>Plural</u></td> </tr> <tr> <td><i>el libro</i></td> <td><i>los libros</i></td> </tr> <tr> <td><i>un libro</i></td> <td><i>unos libros</i></td> </tr> <tr> <td><i>el profesor</i></td> <td><i>los profesores</i></td> </tr> <tr> <td><i>un profesor</i></td> <td><i>unos profesores</i></td> </tr> <tr> <td><i>la ciudad</i></td> <td><i>las ciudades</i></td> </tr> <tr> <td><i>una ciudad</i></td> <td><i>unas ciudades</i></td> </tr> <tr> <td><i>la conversación</i></td> <td><i>las conversaciones</i></td> </tr> <tr> <td><i>una conversación</i></td> <td><i>unas conversaciones</i></td> </tr> </table>	<u>Singular</u>	<u>Plural</u>	<i>el libro</i>	<i>los libros</i>	<i>un libro</i>	<i>unos libros</i>	<i>el profesor</i>	<i>los profesores</i>	<i>un profesor</i>	<i>unos profesores</i>	<i>la ciudad</i>	<i>las ciudades</i>	<i>una ciudad</i>	<i>unas ciudades</i>	<i>la conversación</i>	<i>las conversaciones</i>	<i>una conversación</i>	<i>unas conversaciones</i>
<u>Singular</u>	<u>Plural</u>																		
<i>el libro</i>	<i>los libros</i>																		
<i>un libro</i>	<i>unos libros</i>																		
<i>el profesor</i>	<i>los profesores</i>																		
<i>un profesor</i>	<i>unos profesores</i>																		
<i>la ciudad</i>	<i>las ciudades</i>																		
<i>una ciudad</i>	<i>unas ciudades</i>																		
<i>la conversación</i>	<i>las conversaciones</i>																		
<i>una conversación</i>	<i>unas conversaciones</i>																		
Articles																			
Definite and indefinite	<i>el, la, los, las</i> <i>un, una, unos, unas</i>																		
Lo plus adjective (R)	<i>lo fácil, lo bueno, lo mejor, lo difícil</i>																		
Adjectives																			
Adjectives: Gender and Number	<i>bonito/a, bonitos/as</i> <i>grande, grandes</i> <i>pequeño/a, pequeños/as</i> <i>inteligente, inteligentes</i> <i>alto/a, altos/as</i> <i>rojo/a, rojos/as</i> <i>popular, populares</i>																		
Agreement	<i>Mi hermano es alto. Mis hermanos son altos.</i> <i>Mi hermana es alta. Mis hermanas son altas.</i>																		
Position	<i>la flor roja, las flores rojas</i> <i>el restaurante chino, los restaurantes chinos</i> <i>la casa grande y cara, las casas grandes y caras</i>																		

Grammar and Structures	Examples																					
Adjectives (cont.)																						
Comparative and superlative	<table border="0"> <thead> <tr> <th><u>Adjective</u></th> <th><u>Comparative</u></th> <th><u>Superlative</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>grande</i></td> <td><i>mayor que</i></td> <td><i>el/la mayor</i></td> </tr> <tr> <td><i>pequeño</i></td> <td><i>menor que</i></td> <td><i>el/la menor</i></td> </tr> <tr> <td><i>bueno</i></td> <td><i>mejor que</i></td> <td><i>el/la mejor</i></td> </tr> <tr> <td><i>malo</i></td> <td><i>peor que</i></td> <td><i>el/la peor</i></td> </tr> <tr> <td><i>inteligente</i></td> <td><i>más inteligente</i></td> <td><i>el/la más inteligente</i></td> </tr> <tr> <td><i>delgado</i></td> <td><i>más delgado</i></td> <td><i>el/la más delgado/a</i></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Juan es más inteligente que Carlos.</i> <i>Antonio es el chico más inteligente de la clase.</i></p>	<u>Adjective</u>	<u>Comparative</u>	<u>Superlative</u>	<i>grande</i>	<i>mayor que</i>	<i>el/la mayor</i>	<i>pequeño</i>	<i>menor que</i>	<i>el/la menor</i>	<i>bueno</i>	<i>mejor que</i>	<i>el/la mejor</i>	<i>malo</i>	<i>peor que</i>	<i>el/la peor</i>	<i>inteligente</i>	<i>más inteligente</i>	<i>el/la más inteligente</i>	<i>delgado</i>	<i>más delgado</i>	<i>el/la más delgado/a</i>
<u>Adjective</u>	<u>Comparative</u>	<u>Superlative</u>																				
<i>grande</i>	<i>mayor que</i>	<i>el/la mayor</i>																				
<i>pequeño</i>	<i>menor que</i>	<i>el/la menor</i>																				
<i>bueno</i>	<i>mejor que</i>	<i>el/la mejor</i>																				
<i>malo</i>	<i>peor que</i>	<i>el/la peor</i>																				
<i>inteligente</i>	<i>más inteligente</i>	<i>el/la más inteligente</i>																				
<i>delgado</i>	<i>más delgado</i>	<i>el/la más delgado/a</i>																				
Demonstrative	<p><i>(este, ese, aquel ...)</i> <i>este libro, estos libros</i> <i>esta mujer, estas mujeres</i> <i>ese libro, esos libros</i> <i>esa mujer, esas mujeres</i> <i>aquel libro, aquellos libros</i> <i>aquella mujer, aquellas mujeres</i></p>																					
Indefinite	<p><i>(cada, otro, todo, mismo, algún ...)</i> <i>cada día, cada vez, cada mañana</i> <i>otro lápiz, otra casa, otros libros, otras sillas</i> <i>todo el trabajo, toda la noche</i> <i>todos los estudiantes, todas las casas</i> <i>el mismo coche, la misma persona</i> <i>los mismos coches, las mismas personas</i> <i>algún coche, alguna farmacia</i> <i>algunos problemas, algunas soluciones</i></p>																					
Possessive adjectives	<p><i>(mi, tu, su ...)</i></p> <table border="0"> <tbody> <tr> <td><i>mi libro</i></td> <td><i>mi casa</i></td> </tr> <tr> <td><i>mis libros</i></td> <td><i>mis casas</i></td> </tr> <tr> <td><i>tu amigo</i></td> <td><i>tu amiga</i></td> </tr> <tr> <td><i>tus amigos</i></td> <td><i>tus amigas</i></td> </tr> <tr> <td><i>su coche</i></td> <td><i>su habitación</i></td> </tr> <tr> <td><i>sus coches</i></td> <td><i>sus habitaciones</i></td> </tr> <tr> <td><i>nuestro hermano</i></td> <td><i>nuestra hermana</i></td> </tr> <tr> <td><i>nuestros hermanos</i></td> <td><i>nuestras hermanas</i></td> </tr> <tr> <td><i>vuestro jardín</i></td> <td><i>vuestra mesa</i></td> </tr> <tr> <td><i>vuestros jardines</i></td> <td><i>vuestras mesas</i></td> </tr> </tbody> </table>	<i>mi libro</i>	<i>mi casa</i>	<i>mis libros</i>	<i>mis casas</i>	<i>tu amigo</i>	<i>tu amiga</i>	<i>tus amigos</i>	<i>tus amigas</i>	<i>su coche</i>	<i>su habitación</i>	<i>sus coches</i>	<i>sus habitaciones</i>	<i>nuestro hermano</i>	<i>nuestra hermana</i>	<i>nuestros hermanos</i>	<i>nuestras hermanas</i>	<i>vuestro jardín</i>	<i>vuestra mesa</i>	<i>vuestros jardines</i>	<i>vuestras mesas</i>	
<i>mi libro</i>	<i>mi casa</i>																					
<i>mis libros</i>	<i>mis casas</i>																					
<i>tu amigo</i>	<i>tu amiga</i>																					
<i>tus amigos</i>	<i>tus amigas</i>																					
<i>su coche</i>	<i>su habitación</i>																					
<i>sus coches</i>	<i>sus habitaciones</i>																					
<i>nuestro hermano</i>	<i>nuestra hermana</i>																					
<i>nuestros hermanos</i>	<i>nuestras hermanas</i>																					
<i>vuestro jardín</i>	<i>vuestra mesa</i>																					
<i>vuestros jardines</i>	<i>vuestras mesas</i>																					

Grammar and Structures	Examples
Interrogatives	
Interrogative Pronouns	<i>(cuánto, qué, dónde, cuándo, quién, cuál ...)</i> <i>¿Cuánto cuesta?</i> <i>¿Cuántas hermanas tienes?</i> <i>¿Qué te gusta comer?</i> <i>¿Cuándo terminas?</i> <i>¿Dónde está el baño?</i> <i>¿Cómo está tu padre?</i> <i>¿Quién es este hombre?</i> <i>¿Cuál es el mío?</i>

Adverbs	
Formation	<i>(Adding -mente, irregular forms such as mal, mucho, bien)</i> <i>enormemente, simplemente, especialmente</i> <i>Juego muy bien al fútbol.</i> <i>Canta muy mal.</i>
Comparative and superlative: regular	<i>más interesante que, el/la más interesante</i> <i>menos inteligente que, el/la menos inteligente</i> <i>más grande que, el/la más grande</i>
Interrogative	<i>(cómo, cuándo, dónde ...)</i> <i>¿Adónde vas tan temprano?</i> <i>¿Cómo te sientes hoy?</i> <i>¿Cuánto tiempo vas a estar allí?</i>
Adverbs of time and place	<i>(aquí, allí, ahora, ya ...)</i> <i>Ahora no está en su casa.</i> <i>He terminado ya.</i> <i>Voy a estar allí muy pronto.</i>
Common adverbial phrases	<i>por la mañana, a la derecha, a pie</i>
Quantifiers and intensifiers	<i>(muy, bastante, demasiado, poco, mucho ...)</i> <i>No había demasiado dinero en el banco.</i> <i>Tenemos bastante comida en la mesa.</i> <i>Hay muy poco tiempo para terminarlo.</i>

Pronouns	
Subject	<i>yo, tú, él, ella, usted, nosotros, nosotras, vosotros, vosotras, ellos, ellas, ustedes</i>
Object (R)	<i>me, te, lo, la, nos, os, los, las</i>
Position and order of object pronouns (R)	<i>la leo, lo como, los compra, las escribe</i>

Grammar and Structures	Examples
Pronouns (cont.)	
Possessive pronouns	<p><i>(mío, tuyo, suyo ...)</i> <i>el mío/la mía/los míos/las mías</i> <i>Tu jardín es grande, el mío es pequeño.</i> <i>Tu casa es vieja, la mía es nueva.</i> <i>Tus hermanos son altos, los míos son bajos.</i> <i>Tus flores son rojas, las mías son blancas.</i> <i>El tuyo/La tuya/Los tuyos/Las tuyas</i> <i>Mi coche es verde, el tuyo es azul.</i> <i>El suyo/La suya/Los suyos/Las suyas</i> <i>Mi coche es verde, el suyo es blanco.</i> <i>El nuestro/La nuestra/Los nuestros/Las nuestras</i> <i>Su jardín es bonito, el nuestro es más grande.</i> <i>El vuestro/La vuestra/Los vuestros/Las vuestras</i> <i>Nuestro padre trabaja aquí, el vuestro trabaja en Madrid.</i></p>
Reflexive	<i>me, te, se, nos, os, se</i>
Relative	<i>que</i>
Relative (R)	<p><i>(que, quien, lo que, cuyo ...)</i> <i>No me llamó, lo que me parece extraño.</i> <i>El hombre que sale es tu vecino.</i> <i>El país cuya capital es Madrid</i></p>
Disjunctive	<p><i>(conmigo, contigo, para mí, para ti ...)</i> <i>Viene conmigo en el autobús.</i> <i>Es para mí.</i> <i>Lo he comprado para él.</i></p>
Demonstrative and indefinite	<p><i>(éste, ése, aquél, esto, eso, aquello)</i> <i>(algo, alguien ...)</i> <i>Alguien me dijo que tuvo un accidente.</i> <i>Aquello que escribió era muy triste.</i></p>
Interrogative	<p><i>(cuál, qué, quién ...)</i> <i>¿Cuál es el que quieres?</i> <i>¿Quién escribió la carta?</i> <i>¿Qué te ha dicho?</i></p>

Verbs																						
Regular and irregular verbs, including reflexive verbs	<p><i>-ar/-er/-ir conjugations of regular verbs (hablar, comer, vivir ...)</i> <i>Irregular verbs (ir, ser, estar, poner ...)</i> <i>Reflexive verbs (levantarse, acostarse, relajarse ...)</i></p>																					
All persons of the verb, singular and plural	<table> <tbody> <tr> <td><i>hablar</i></td> <td><i>tener</i></td> <td><i>escribir</i></td> </tr> <tr> <td><i>hablo</i></td> <td><i>tengo</i></td> <td><i>escribo</i></td> </tr> <tr> <td><i>hablas</i></td> <td><i> tienes</i></td> <td><i>escribes</i></td> </tr> <tr> <td><i>habla</i></td> <td><i>tiene</i></td> <td><i>escribe</i></td> </tr> <tr> <td><i>hablamos</i></td> <td><i>tenemos</i></td> <td><i>escribimos</i></td> </tr> <tr> <td><i>habláis</i></td> <td><i>tenéis</i></td> <td><i>escribís</i></td> </tr> <tr> <td><i>hablan</i></td> <td><i>tienen</i></td> <td><i>escriben</i></td> </tr> </tbody> </table>	<i>hablar</i>	<i>tener</i>	<i>escribir</i>	<i>hablo</i>	<i>tengo</i>	<i>escribo</i>	<i>hablas</i>	<i> tienes</i>	<i>escribes</i>	<i>habla</i>	<i>tiene</i>	<i>escribe</i>	<i>hablamos</i>	<i>tenemos</i>	<i>escribimos</i>	<i>habláis</i>	<i>tenéis</i>	<i>escribís</i>	<i>hablan</i>	<i>tienen</i>	<i>escriben</i>
<i>hablar</i>	<i>tener</i>	<i>escribir</i>																				
<i>hablo</i>	<i>tengo</i>	<i>escribo</i>																				
<i>hablas</i>	<i> tienes</i>	<i>escribes</i>																				
<i>habla</i>	<i>tiene</i>	<i>escribe</i>																				
<i>hablamos</i>	<i>tenemos</i>	<i>escribimos</i>																				
<i>habláis</i>	<i>tenéis</i>	<i>escribís</i>																				
<i>hablan</i>	<i>tienen</i>	<i>escriben</i>																				

Grammar and Structures	Examples
Verbs (cont.)	
Modes of address: <i>tú</i> and <i>usted</i>	<i>Tú recibes el correo/Usted recibe el correo.</i> <i>Tú no ganas mucho/Usted no gana mucho.</i> <i>Tú debes salir ya/Usted debe salir ya.</i>
Radical-changing verbs	<i>contar: cuento</i> <i>preferir: prefiero</i> <i>pedir: pido</i>
Negative forms	<i>No voy a salir.</i> <i>No tuve tiempo.</i> <i>No fueron al cine.</i>
Interrogative forms	<i>Se llama Juan. ¿Se llama Juan?</i> <i>Ha comprado el libro. ¿Ha comprado el libro?</i> <i>Juan no va a venir. ¿No va a venir Juan?</i>
Reflexive constructions	<i>(se puede, se necesita, se habla)</i> <i>Se necesita camarero para hotel en la costa.</i> <i>Se puede fumar en esta sala.</i> <i>Aquí se habla español.</i>
Uses of <i>ser</i> and <i>estar</i>	<i>ser: nacionalidad, profesión, color, talla, personalidad ...</i> <i>estar: posición, estados temporales ...</i>

Tenses	
Present indicative	<i>tengo, eres, hablamos ...</i>
Present continuous	<i>estoy hablando, estás saliendo, están comprando ...</i>
Preterite	<i>tuve, regalaste, pudiste ...</i>
Imperfect: in weather expressions with <i>estar, hacer, ser</i>	<i>Estaba nublado.</i> <i>Hacía calor.</i> <i>Las temperaturas eran altas.</i> <i>Era un día caluroso.</i>
Imperfect (R)	<i>Tenía sólo doce años.</i> <i>Era un chico muy inteligente.</i> <i>Visitaban la playa cada verano.</i>
Future (R)	<i>De mayor seré futbolista.</i> <i>El próximo verano iremos a Barcelona.</i> <i>Estudiarán español en la universidad.</i>
Perfect: most common verbs only	<i>He visitado España en varias ocasiones.</i> <i>Mi padre ha salido temprano de casa.</i> <i>Hemos llegado a las ocho al colegio.</i>
Conditional: <i>gustar</i> only in set phrases	<i>Me gustaría visitar España en el futuro.</i> <i>A mi padre le gustaría tener un coche más grande.</i> <i>Nos gustaría poder hablar japonés.</i>
Pluperfect (R)	<i>Mi madre se había levantado temprano.</i> <i>El policía había salido del coche.</i> <i>El tren había llegado a las seis.</i>

Grammar and Structures	Examples
Tenses (cont.)	
Gerund (R)	<i>hablando, bebiendo, escribiendo</i>
Imperative: common forms including negative	<i>¡Di la verdad! ¡Escucha a tu madre! ¡No hagas tonterías!</i>
Subjunctive, present (R): in certain exclamatory phrases	<i>¡Viva! ¡Dígame! ¡Cierren la puerta!</i>
Subjunctive, imperfect	<i>quisiera ... Quisiera un kilo de cebollas.</i>
Impersonal verbs: most common only	<i>(llover, nevar, anochecer, hacer falta, doler ...) Llovió toda la noche. Hace falta comprar verduras. Me duele la cabeza.</i>

Prepositions	
Common, including personal <i>a</i>	<i>(a, con, de, desde, entre, hacia, en, sin, sobre ...) (al lado de, al final de ...) He llegado con mi padre. Van hacia el supermercado. El libro está sobre la mesa.</i>
<i>Por</i> and <i>para</i>	<i>Regresó por la mañana. Están por todas partes. Lo ha hecho por mí. El regalo es para él. Lo necesito para mañana. Ahorra dinero para ir de vacaciones.</i>

Conjunctions	
Common	<i>Including y, pero, o, porque, como, cuando ... Tengo un coche pero está roto. Compré el libro porque lo necesitaba. Salí cuando el profesor terminó.</i>

Number, quantity, dates	
Working with numbers	<i>dos, quince, un litro, el seis de febrero</i>

Time	
Examples	<i>a las dos y media, son las nueve, es la una y cuarto</i>
Use of <i>desde hace</i> with present tense (R)	<i>Vivo en Belfast desde hace diez años. No le veo desde hace una semana. Mi hermano estudia español desde hace tres meses.</i>

Higher Tier

All grammar and structures listed for Foundation Tier, as well as:

Grammar and Structures	Examples
Articles	
<i>Lo plus adjective</i>	<i>lo bueno, lo importante, lo mejor</i>
Adjectives	
Comparative and superlative	<i>más interesante, el más alto</i>
Possessive, short and long forms and relative (R)	<i>(mi, mío, tu, tuyo, su, suyo ...)</i> <i>Este es mi cuaderno. Este cuaderno es mío.</i> <i>Aquella es su casa. Aquella casa es suya.</i> <i>cuyo, cuya</i> <i>aquel libro, cuyo autor está muerto ...</i>
Adverbs	
Comparative and superlative	<i>más frecuentemente, lo más rápidamente</i>
Pronouns	
Object	<i>me, te, lo, la, le, nos, os, los, las, les</i>
Position and order of object pronouns	<i>lo hago, me ayuda, voy a verlo</i>
Relative: all other uses including <i>quien, lo que, el que, cual</i>	<i>Hago lo que me gusta.</i> <i>Esta es la mujer con quien trabajo.</i> <i>Ese chico es el que trabaja en la radio.</i>
Possessive	<i>(el mío, la mía, el tuyo, la suya ...)</i> <i>Este coche no es el mío.</i> <i>El tuyo es de color azul.</i> <i>Han cogido la suya porque es la mejor.</i>
Verbs: tenses	
Future	<i>Estudiaré en la universidad.</i> <i>Mis padres vendrán mañana.</i> <i>Mi primo sacará mejores notas que yo.</i>
Imperfect	<i>El niño caminaba por la calle.</i> <i>Había mucha niebla y hacía frío.</i> <i>Cada día visitaba a mis abuelos.</i>
Imperfect continuous	<i>El reportero estaba hablando por la radio.</i> <i>Estaba caminando cuando vi el accidente.</i> <i>Estábamos saliendo del tren cuando oímos el ruido.</i>
Perfect	<i>He comprado todo lo que necesito.</i> <i>Ya he salido de la oficina.</i> <i>Nos han regalado un perro.</i>

Grammar and Structures	Examples
Verbs: tenses (cont.)	
Pluperfect	<i>Ya había salido cuando él llamó. No habían comprado lo suficiente. El había salido hacia la estación.</i>
Conditional	<i>Me gustaría estudiar en el extranjero. Tendría la oportunidad de trabajar. Sería mi sueño.</i>
Passive voice (R)	<i>La tienda fue asaltada por los gamberros. El libro fue escrito por Cervantes. El edificio será abierto el próximo mes.</i>
Gerund	<i>Estoy estudiando para mis exámenes. Están hablando por teléfono. El perro está ladrando.</i>
Present subjunctive: imperative, affirmation and negation, future after conjunctions of time (<i>cuando</i>)	<i>¡Venga a las nueve! ¡No compren en esa tienda! No compren nada allí cuando abran la tienda.</i>
After verbs of wishing, command, request, emotion, to express purpose (<i>para que</i>)	<i>Deseo que vuelvas pronto. Es necesario que termine el trabajo. Debo aprobar para que pueda ir a la universidad.</i>
Imperfect subjunctive (R)	<i>Si tuviera dinero iría de vacaciones. Si pudiera saldría temprano. Si estudiaras más, sacarías mejores notas.</i>
Time	
Use of <i>desde hace</i> with present tense	<i>Tengo este coche desde hace tres años. Vivo en esta casa desde hace una semana. Mi abuelo está enfermo desde hace un mes.</i>
Use of <i>desde hace</i> with imperfect tense (R)	<i>Ya tocaba el piano desde hace seis años. Visitaba a su madre en el hospital desde hace dos meses.</i>

Appendix 5

Spanish Core Minimum Vocabulary List

Context for Learning 1: Identity, Lifestyle and Culture

Myself, my family, relationships and choices

Mi familia y yo

la abuela
 el abuelo
 los abuelos
 el adulto
 la amiga
 el amigo
 el bebé
 la cuñada
 el cuñado
 la chica
 el chico
 la familia
 las gemelas
 los gemelos
 la hermana
 el hermano
 la hermanastra
 el hermanoastro
 la hija
 la hijastra
 el hijastro
 el hijo
 el/la hijo/a único/a
 el hombre
 los miembros de la familia
 la madrastra
 la madre
 el marido
 la mujer
 la nieta
 el nieto
 los nietos
 el/la niño/a
 la novia
 el novio
 la nuera
 el padrastro
 el padre
 los padres

Myself and my family

grandmother
 grandfather
 grandparents
 adult
 (female) friend
 (male) friend
 baby
 sister-in-law
 brother-in-law
 girl
 boy
 family
 twin girls
 twins
 sister
 brother
 half-sister, step-sister
 half-brother, step-brother
 daughter
 step-daughter
 step-son
 son
 only son/daughter
 man
 family members
 step-mother
 mum, mother
 husband
 woman, wife
 granddaughter
 grandson
 grandchildren
 child
 girlfriend
 boyfriend
 daughter-in-law
 step-father
 dad, father
 parents

la pareja	couple, partner
los parientes	relatives
el/la primo/a	cousin
la sobrina	niece
el sobrino	nephew
la suegra	mother-in-law
el suegro	father-in-law
la tía	aunt
el tío	uncle
el yerno	son-in-law

Describir personas

alto/a
la altura, la estatura
amable
la amistad
amistoso/a
el amor, el cariño
animado/a
el apellido
bajo/a
la barba
el bigote
callado/a
castaño/a
la cicatriz
corto/a
deportista
de estatura media
de mediana edad
de peso medio
delgado/a
divorciado/a
egoísta
enfadado/a
un fastidio, un pesado
feliz, alegre
feo/a
las gafas
generoso/a
gordo/a
gracioso/a
guapo/a
hablador/a
impaciente
ingenioso/a
injusto/a

Describing people

tall
height
kind, nice
friendship
friendly
love
lively
surname
short (in height)
beard
moustache
quiet
brown (describing hair)
scar
short (describing hair)
sporty
medium height
middle aged
medium weight
thin, slim
divorced
selfish
angry
a nuisance (person)
happy
ugly
glasses
generous
fat
funny
handsome, pretty
chatty, talkative
impatient
witty, clever
unfair

joven	young
juntos/as	together
largo/a	long
liso/a	straight
lleno/a de vida	full of life
mayor	older
media melena	medium length (describing hair)
menor	younger
molesto/a	annoying
moreno/a	dark-skinned
muerto/a	dead
nacido/a el ...	born on the ...
el nacimiento	birth
el nombre	(first) name
los ojos	eyes
pálido/a	pale
las pecas	freckles
pelirrojo/a	red-haired, ginger
el pelo	hair
perezoso/a, vago/a	lazy
el peso	weight
la piel	skin
las relaciones	relationships
rizado/a	curly
rubio/a	blonde, fair
el sentido del humor	sense of humour
separado/a	separated
serio/a	serious
soltero/a	single
tímido/a	shy
tonto/a	stupid, silly
torpe	clumsy
trabajador/a	hard-working
tranquilo/a	calm
travieso/a	naughty
triste	sad
viejo/a	old
el/la viudo/a	widower/widow

Verbos útiles

avergonzar
casarse con
compartir
confiar en
conocer
contar con
criticar

Useful verbs

to embarrass
to marry, get married to
to share
to trust
to know (person)
to count on, rely on
to criticise

charlar	to chat
decir	to say, tell
discutir	to argue
divorciarse	to divorce
encantar	to love
encontrar, conocer	to meet
enfadarse	to get angry
gustar	to like
hacerse amigo/a de	to make friends with
llamarse	to be called
llevar	to wear
llevarse bien con	to get on with
llevarse mal con	to get on badly with
llorar	to cry
odiar	to hate
preferir	to prefer
querer, amar	to love (person)
reírse	to laugh
saber	to know
ser, estar	to be
sonreír	to smile
soñar	to dream
tener	to have

Las redes sociales

la actualización de estado
el blog
buscar contactos en la red
la comunidad
el contacto
la contraseña
la cuenta/clave de usuario
dejar un comentario
en línea
el foro
la foto del perfil
el hilo de debate
el perfil
la red social
el/la seguidor/a
el/la usuario/a

Social media

status update
blog
social networking
community
contact
password
account/username
to comment
online
forum
profile photo
discussion thread
profile
social network
follower
user

Verbos útiles

agregar como amigo/a a
compartir
conectarse
desconectarse
hacer una amistad con
mandar/enviar un mensaje
recibir un mensaje
registrarse
seguir

La tecnología nueva

las aplicaciones
la banda ancha
la cámara
el cartucho de tinta
el CD, el disco compacto
la cuenta, la factura
la dirección
el email, el correo electrónico
el enlace
enviar un SMS/mensaje
equipado/a con
gratis
la impresora
el juego
el mensaje de email
el móvil de contrato
el móvil de prepago
el navegador GPS
online, en línea
el ordenador, la computadora
el ordenador portátil
la pantalla
el "pen drive" USB
el podcast
el ratón
la red
el sitio web, la página web
el software
la tableta
la tarjeta SIM
el teclado
el (teléfono) móvil
el tono de llamada
el wifi

Useful verbs

to 'friend'
to share
to log in
to log out
to 'friend'
to send a message
to receive a message
to sign up, to register
to follow

New technology

apps
broadband
camera
ink cartridge
CD
bill
address
email
link
to text
equipped with
free
printer
game
email message
contract phone
prepaid phone
sat-nav
online
computer
laptop
screen
USB memory stick
podcast
mouse
web
internet site
software
tablet
SIM card
keyboard
mobile phone
ring tone
wifi

Verbos útiles

apagar
cargar
copiar
descargar
encender
hacer clic (en)
imprimir
llamar
mandar, enviar
minimizar
quemar
subir
teclear

Useful verbs

to switch off
to load
to copy
to download
to switch on
to click (on)
to print
to call, phone
to send
to minimise
to burn
to upload
to type

El tiempo libre y el ocio

el ajedrez
el anuncio
el artículo
los auriculares
el baile
la banda, el grupo
la barbacoa
la batería
la biblioteca
el canal, la cadena
la canción
el/la cantante
el cine
la cita
el clarinete
el club juvenil
la comedia
el concierto
el concurso
el crucigrama
los dibujos animados
digital
el documental
la flauta
el género, tipo
la guitarra
HD, de alta definición
el instrumento
invitar a unos amigos a pasar la noche
el lector de DVD
la lectura

Free time and leisure

chess
advert
article
headphones
dancing
band, group
barbecue
drums
library
TV channel
song
singer
cinema
meeting, date
clarinet
youth club
comedy
concert
game show
crossword
cartoon
digital
documentary
flute
genre
guitar
HD (high definition)
instrument
to have a sleepover
DVD player
reading

el libro	book
montar en monopatín	to go skateboarding
la música	music
la música clásica	classical music
la música pop	pop music
la música rap	rap music
la música rock	rock music
un musical	a musical
las noticias	news (general)
la novela	novel
la pantalla grande	the big screen
la pantalla plana	flat screen
la película	film
la película de guerra	war film
la película de terror	horror film
la película policíaca	detective film
la película romántica	romantic film
la película subtitulada	subtitled film
la pequeña pantalla	small screen
el periódico	newspaper
la pesca	fishing
el piano	piano
el programa	programme
el programa deportivo	sports programme
el programa infantil	children's programme
el pronóstico del tiempo	weather forecast
la radio	radio
la revista	magazine
el saxofón	saxophone
la serie	series
el tebeo	comic book
el teclado	keyboard
el telediario	news (TV)
la telenovela	soap
la televisión	television
la televisión por satélite	satellite TV
la trompeta	trumpet
el violín	violin
la voz	voice

Los animales

la abeja
el águila
la araña
la ardilla
la avispa
el burro

Animals

bee
eagle
spider
squirrel
wasp
donkey

el caballo	horse
la cabra	goat
el cerdo	pig
el ciervo	deer
el cisne	swan
el conejo	rabbit
el conejo de Indias, la cobaya	guinea pig
el cordero	lamb
la culebra, la serpiente	snake
el erizo	hedgehog
la foca	seal
la gallina	hen
el gallo	cockerel
el/la gato/a	cat
el grillo	cricket
el hámster	hamster
la hormiga	ant
el hurón	ferret
el lagarto	lizard
la liebre	hare
el lobo	wolf
el loro	parrot
la mariposa	butterfly
la mosca	fly
el murciélago	bat
el oso	bear
la oveja	sheep
el pájaro	bird
la paloma	pigeon
el pato	duck
el pavo	turkey
el periquito	budgie
el/la perro/a	dog
el perro pastor	sheepdog
el pez	fish
el pez de colores	goldfish
la rana	frog
la rata	rat
el ratón	mouse
el saltamontes	grasshopper
el tejón	badger
el toro	bull
la tortuga	tortoise
la vaca	cow
el zorro	fox

Las compras

los artículos de aseo
barato/a
los billetes
la bolsa
el bolso
las botas
el bricolaje
la bufanda
la caja registradora
los calcetines
cambiar(se)
la camisa
la camiseta
la caña de pescar
caro/a
la cartera
el centro comercial
el cinturón
el cuero, la piel
la chaqueta
el dinero
el espectáculo, el show
la falda
la fiesta
la ganga
la gorra
los guantes
el impermeable
el jersey
las joyas
el juego de mesa
el juguete
la lana
la loción de afeitar
el maquillaje
el oro
los pantalones
los pantalones cortos
el parque temático
el partido
el perfume
la pintura
la plata
el portamonedas, el monedero
las rebajas
el recibo

Shopping

toiletries
cheap
notes (money)
bag
handbag
boots
DIY
scarf
cash register
socks
to change, get changed
shirt
T-shirt
fishing rod
expensive
wallet
shopping centre
belt
leather
jacket
money
show
skirt
party
good deal, bargain
cap
gloves
raincoat
jumper
jewellery
board game
toy
wool
aftershave
make-up
gold
trousers
shorts
theme park
match (sports)
perfume
painting
silver
purse
the sales
receipt

el recuerdo	souvenir
el regalo	present
el reloj	watch
el rompecabezas	brain teaser, puzzle
la ropa	clothes
las sandalias	sandals
la seda	silk
el sombrero	hat
la sudadera con capucha	hoodie
la tarjeta bancaria	bank card
la tarjeta de crédito	credit card
el teatro	theatre
la tienda	shop
el traje de baño, el bañador	swimming costume
los vaqueros	jeans
el vestido	dress
las zapatillas de deporte	trainers
los zapatos	shoes

Verbos útiles

bailar
cantar
comprar
dibujar
ensayar
escuchar
grabar
invitar
ir
jugar
leer
llevar
mirar
pasar tiempo (con amigos)
pasarlo bien
pintar
poder
practicar
quedarse
quedarse en la cama hasta tarde
querer
relajarse
salir
tener ganas de
tocar (música, un instrumento)
tratarse de
ver la televisión/un DVD

Useful verbs

to dance
to sing
to buy
to draw
to practise (music)
to listen
to record
to invite
to go
to play
to read
to wear
to watch
to hang out (with friends)
to have fun
to paint
to be able to
to practise
to stay
to lie in
to want
to relax
to go out
to feel like, want to
to play (music, an instrument)
to be about
to watch TV/a DVD

ver
venir

to see, watch
to come

La rutina diaria

a menudo
el cepillo
el cepillo de dientes
el despertador
en casa
en mi casa
los lunes
(por) la mañana
(por) la noche
(por) la tarde
tarde

Daily routine

often
hairbrush
toothbrush
alarm clock
at home
at my house
on Mondays
(in) the morning
(at) night
(in) the afternoon, evening
late

Verbos útiles

acostarse
afeitarse
arreglarse
bajar la escalera
beber
cepillarse los dientes/el pelo
comer
desayunar
desnudarse, quitarse la ropa
despertarse
 ducharse
esperar
irse a casa
lavarse
levantarse
maquillarse
pasear al perro
ponerse el uniforme
salir de casa
tener calor
tener frío
tener hambre
tener sed
vestirse, ponerse la ropa

Useful verbs

to go to bed
to shave
to get ready
to go downstairs
to drink
to brush your teeth/hair
to eat
to have breakfast
to undress
to wake up
to take a shower
to wait (for)
to go home
to wash
to get up
to put on make-up
to walk the dog
to put on your uniform
to leave the house
to be hot/warm
to be cold
to be hungry
to be thirsty
to get dressed

Costumbres, fiestas y celebraciones

el Año Nuevo
el Año Nuevo chino
la bandera

Customs, festivals and celebrations

New Year
Chinese New Year
flag

el bautizo	christening
la boda	wedding
la celebración, el festival	celebration, festival
el compromiso	engagement
el cumpleaños	birthday
el día de fiesta	bank/public holiday
el día de los Santos Inocentes	'April Fools' day' (28 December)
el día de Reyes	Kings' Day, Epiphany (6 January)
¡Feliz cumpleaños!	Happy birthday!
el desfile, la procesión	procession
el entierro, el funeral	funeral
el espectáculo de fuegos artificiales	fireworks display
¡Feliz Navidad!	Happy Christmas!
la fiesta	festival, party
la iglesia	church
las luces	lights
el martes de Carnaval	Shrove Tuesday
la mezquita	mosque
la misa	mass
la muerte	death
el nacimiento	birth
la Navidad	Christmas
la Nochebuena	Christmas Eve
la Nochevieja	New Year's Eve
Papá Noel	Father Christmas
el Ramadán	Ramadan
el regalo	present
la Semana Santa	Easter
la sinagoga	synagogue
la tarjeta	card
las velas	candles
la víspera de Todos los Santos	Halloween

Verbos útiles

ayunar
celebrar
cumplir 14 años
dar
decorar
desear
enviar
morir
nacer
recibir

Useful verbs

to fast
to celebrate
to turn 14 (years old)
to give
to decorate
to wish
to send
to die
to be born
to receive

Context for Learning 2: Local, National, International and Global Areas of Interest

El entorno local

Mi casa

abajo
arriba
el aseo
el ático, el desván
la cocina
el comedor
el cuarto de baño
el cuarto de ducha
el despacho, la oficina
el dormitorio
en mi casa, en casa
la entrada
las escaleras
el garaje
la habitación, el cuarto
el jardín
el pasillo
el patio
la planta baja
la primera planta
el salón, la sala
el sótano
la terraza interior

En mi casa

abajo
la alfombra
el armario
arriba
la botella
la butaca, el sillón
la caja
la calefacción central
la cama
el césped
la cocina
el congelador
la copa
la cortina
la cubertería
el cuchillo

My local environment

My house

down, downstairs
up, upstairs
toilet
attic, loft
kitchen
dining room
bathroom
shower room, wet room
office, study
bedroom
at my house, at home
entrance hall
stairs
garage
room
garden
corridor
patio
ground floor
first floor
lounge
basement
conservatory

In my house

down, downstairs
rug
wardrobe, cupboard
up, upstairs
bottle
armchair
box
central heating
bed
lawn
cooker
freezer
wine glass
curtain
cutlery
knife

la ducha	shower
el equipo de música	sound system
las escaleras	stairs
el espejo	mirror
la estantería	shelf, bookcase
la hierba	grass
el horno	oven
la lata	can
el lavabo	bathroom sink
la lavadora	washing machine
el lavavajillas, el lavaplatos	dishwasher
la madera	wood
el microondas	microwave
la moqueta	carpet
los muebles	furniture
la nevera	fridge
la pared	wall
la pila, el fregadero	kitchen sink
la plancha	iron
el plato	plate
la puerta	door
la silla	chair
el sofá	sofa
el suelo	floor
la taza	cup
el techo	ceiling
el tenedor	fork
el vaso	glass
la ventana	window

Los quehaceres domésticos

arreglar
arreglar el jardín
barrer el suelo
cocinar
fregar el suelo
hacer la cama
hacer las tareas domésticas
ir de compras
lavar el coche
lavar la ropa
lavar los platos
limpiar
pasar la aspiradora
pasear al perro
planchar la ropa
poner la mesa

Household jobs

to tidy
to do the gardening
to sweep the floor
to do the cooking
to mop the floor
to make the bed
to do the housework
to go shopping
to wash the car
to do the washing
to do the washing up
to clean
to do the vacuuming
to walk the dog
to do the ironing
to set the table

quitar la mesa
sacar la basura

to clear the table
to put the bin out

Mi pueblo/Mi ciudad y mi región

el aeropuerto
las afueras
la aldea
animado/a
los animales
el apartamento
el árbol
los atascos
el ayuntamiento
el banco
la biblioteca
el bosque
la cafetería
la calle
el campo
la carnicería
la carretera
la casa
la casa adosada
la casa independiente, individual
el castillo
la catedral
el centro comercial
el centro de la ciudad
el cine
la circulación, el tráfico
la ciudad
la ciudad comercial
la ciudad histórica
la ciudad industrial
la ciudad turística
la comisaría
la charcutería
la discoteca
las distracciones, diversiones
la estación de autobuses
la estación de trenes
el estadio
la farmacia
las flores
la gasolinera
los grandes almacenes

My village/My town and my region

airport
suburbs
village
lively
animals
apartment
tree
traffic jams
town hall
bank
library
forest
coffee shop
street
countryside, field
butcher's
road
house
semi-detached house
detached house
castle
cathedral
shopping centre
city/town centre
cinema
traffic
city, town
commercial city/town
historical city/town
industrial city/town
tourist city/town
police station
pork butcher's, deli
disco
amusements, entertainment
bus station
train station
stadium
chemist's
flowers
petrol station
department store

la granja	farm
hay	there is/are
el hipermercado	hypermarket, superstore
la iglesia	church
el mar	the sea
el mercado	market
las montañas	mountains
el museo	museum
(la oficina de) correos	post office
la oficina de turismo	tourist office
la panadería	bakery
la pastelería	cake shop
la pescadería	fishmonger's
la peluquería	hairdresser's
la piscina	swimming pool
el piso	a flat
la playa, la costa	beach, seaside
la plaza	square
el polideportivo, centro de ocio	sports centre, leisure centre
el pueblo	small town, village
el puente	bridge
el puerto	port, harbour
el rincón, la esquina	corner
el río	river
la rotonda	roundabout
ruidoso/a	noisy
los semáforos	traffic lights
la señal	signpost
el supermercado	supermarket
la tienda de ropa	clothes shop
la tienda de ultramarinos/comestibles	grocer's shop
las tiendas	shops
tranquilo/a	calm, quiet
la villa	villa
la zapatería	shoe shop
la zona peatonal	pedestrian zone

Direcciones

a la derecha (de)
a la izquierda (de)
al final de
al lado de
allá
allí
aquí
cerca (de)
delante de

Directions

on the right (of)
on the left (of)
at the end of
next to, beside
over there
there
here
near (to)
in front of

desde el otro lado	from the other side
detrás de	behind
el este	east
en algún sitio	somewhere
en el centro	in the centre
(en) todas las direcciones	(in) all directions
enfrente de	opposite
entre	between
lejos (de)	far (from)
muy cerca	very near
el norte	north
el oeste	west
por todas partes	everywhere
el sur	south
todo recto, todo derecho	straight ahead

Desplazándose

a caballo
a pie
el aeropuerto
el aparcamiento
el atasco
el autobús
la autopista
el conductor
en autobús
en autocar
en avión
en barco
en bici/bicicleta
la circulación, el tráfico
en coche
en ferry
en moto
en taxi
en tranvía
en tren
la gasolinera
el mapa
el metro
la moto
la parada de autobuses
el pasajero
el peaje
el peatón
el retraso
el semáforo

Getting around

by horse
on foot
airport
car park
traffic jam
bus
motorway
motorist, driver
by bus
by coach
by plane
by boat
by bike
traffic
by car
by ferry
by motorbike
by taxi
by tram
by train
petrol station
map
underground (train)
motorbike
bus stop
passenger
toll booth
pedestrian
delay
traffic lights

el viaje
el viajero
el vuelo

journey
traveller
flight

Viajando en coche

la avería
la batería
el carnet de conducir
el diésel
los frenos
la gasolina
la gasolina sin plomo
el motor
los neumáticos
el parabrisas
el pinchazo
la rueda
el semáforo en rojo
el volante

Travelling by car

breakdown
battery
driving licence
diesel
brakes
petrol
unleaded petrol
engine
tyres
windscreen
puncture
wheel
red light
steering wheel

Viajando en tren

el andén
el billete
el billete de ida
el billete de ida y vuelta
la consigna
la entrada
el equipaje
la estación (de trenes)
el horario
la información
llegadas
la maleta
la oficina de información
la sala de espera
la salida
la salida de emergencia
la taquilla
las vías del tren
la zona de embarque/salidas

Travelling by train

platform
ticket
single ticket
return ticket
left luggage
entrance
luggage
(train) station
timetable
information
arrivals
suitcase
information office
waiting room
exit
emergency exit
ticket office
railway tracks
departures

Verbos útiles

andar
aparcar
aterrizar
atropellar
averiarse/tener una avería

Useful verbs

to walk
to park
to land (plane)
to run over
to break down

bajar	to go down
buscar	to look for
comprar	to buy
conducir	to drive
continuar	to continue
cruzar	to cross
despegar	to take off (plane)
encontrar	to find
estar situado/a	to be situated
hacer la compra	to do the shopping
(ir de) crucero	(to go on) a cruise
perder	to lose
perder (el tren/autobús)	to miss (the train/bus)
salir	to go out
subir	to go up
tener un accidente/un choque	to have an accident/crash
torcer, girar, doblar	to turn
trabajar	to work
validar un billete	to validate a ticket
viajar	to travel
visitar	to visit

El entorno

El tiempo

el calor
caluroso
el cielo
el clima
cubierto
el chaparrón
el frío
el hielo
húmedo
intervalos de sol
la lluvia
la neblina
la niebla
la nieve
la nube
nublado
el pronóstico
relámpago
seco/a
el sol
soleado
la sombra
la temperatura

The wider environment

The weather

heat
hot
sky
climate
overcast
shower
cold
ice
humid
sunny spells
rain
mist
fog
snow
cloud
cloudy
weather forecast
lightning
dry
sun
sunny
shade
temperature

tempestuoso, tormentoso
el tiempo
la tormenta
el trueno
el viento

stormy
weather
storm
thunder
wind

El medio ambiente

el aeropuerto
el agujero
el albergue juvenil
el aparcamiento
los atascos
el ayuntamiento
el banco
la basura
el bosque
el calentamiento global
el campo
la capa de ozono
el carbón
la carnicería
la casa
la casa adosada
la casa independiente, individual
el castillo
el centro de la ciudad
la circulación, el tráfico
la ciudad
el colegio
el consumo
(la oficina de) correos
la costa
el crudo
la cueva
la charcutería
la deforestación
los deshechos
el desperdicio
la discoteca
las distracciones, diversiones
el efecto invernadero
la electricidad
la energía eólica
la energía nuclear
la energía solar
la esquina
la estación de autobuses

The environment

airport
hole
youth hostel
carpark
traffic jams
town hall
bank
rubbish
forest
global warming
field
ozone layer
coal
butcher's
house
semi-detached house
detached house
castle
city/town centre
traffic
city, town
school
consumption
post office
coast
crude oil
cave
pork butcher's, deli
deforestation
waste
wastage
disco
amusements, entertainment
greenhouse effect
electricity
wind power
nuclear energy
solar power
corner
bus station

la estación de trenes	train station
la farmacia	chemist, pharmacy
las flores	flowers
la floristería	flower shop
la frutería	fruit shop
el gas de carbono	carbon gas
la gasolina	petrol
los grandes almacenes	department store
una granja	a farm
los grupos ecologistas	environmental groups
la guerra	war
el hipermercado	hypermarket, superstore
la iglesia	church
la inundación	flooding
el lago	lake
la librería	bookshop
la lluvia ácida	acid rain
el mar	the sea
el mercado	market
las montañas	mountains
mundialmente	worldwide
el mundo	the world
el museo	museum
la oficina de turismo	tourist office
la ola	wave
el país	country
la panadería	bakery
la parada de autobús	bus stop
el parque	park
la pastelería	cake shop, pastry shop
la peluquería	hairdresser's
la pescadería	fishmonger's
la piscina	swimming pool
la planta nuclear	nuclear power station
la playa	beach
la plaza	square
el polideportivo, centro de ocio	sports centre, leisure centre
la polución, la contaminación	pollution
la provincia	province
el pueblo	small town, village
el puerto	port, harbour
el reciclaje	recycling
los recursos	resources
la región	region
renovable	renewable
el residuo nuclear	nuclear waste
el río	river

la selva
los semáforos
la señal
la sequía
sin plomo
superpoblado
el terremoto
la tienda de comestibles
la tienda de juguetes
la tienda de ropa
las tiendas
La Tierra
la universidad
la zapatería

jungle
traffic lights
signpost
drought
unleaded
overpopulated
earthquake
grocer's
toy shop
clothes shop
shops
Earth
university
shoe shop

Las especies en peligro

la ballena
el delfín
el elefante
la foca
el guepardo
el mono
el murciélago
el orangután
el oso
el oso panda
los pájaros
el pez
el rinoceronte
el tejón
el tigre
el zorro

Endangered species

whale
dolphin
elephant
seal
cheetah
monkey
bat
orangutan
bear
panda
birds
fish
rhinoceros
badger
tiger
fox

Verbos útiles

congelar
contaminar
dañar
desperdiciar
erradicar
estar en paro
hacer buen tiempo
hacer daño a
hacer mal tiempo
iluminar, brillar
llover
mendigar
nevar

Useful verbs

to freeze
to pollute
to harm
to waste
to eradicate
to be unemployed
to be fine (weather)
to harm
to be bad (weather)
shine
to rain
to beg
to snow

preservar
proteger
reciclar
reutilizar, reusar

Asuntos sociales

La pobreza y la falta de vivienda

las chabolas
los derechos
el desarrollo
los desempleados
el hambre
el huérfano
la igualdad
el indigente
el mendigo
la mortalidad infantil
los países desarrollados
los países en vías de desarrollo
el paro/el desempleo
las personas sin hogar
la población mundial
la pobreza extrema
los recursos
la riqueza
el salario, el sueldo
los servicios sociales
el vagabundo

El trabajo voluntario

afectar a
ayudar
cambiar
la caridad
la colaboración
dar
las donaciones
el gobierno
mejorar
las ONGs
el país desarrollado
el país en vías de desarrollo
resolver
la responsabilidad
solidario/a
trabajar como voluntario

to preserve
to protect, safeguard
to recycle
to reuse

Social issues

Poverty and homelessness

shanty towns
rights
development
unemployed people
hunger, famine
orphan
equality
homeless person
beggar
infant mortality
developed countries
developing countries
unemployment
the homeless
world population
extreme poverty
resources
wealth
salary
social services
tramp

Voluntary work

to affect
to help
to change
charity
co-operation
to give
donations
government
to improve
NGOs
developed country
developing country
to solve
responsibility
caring
to do voluntary work

La salud y el estilo de vida

El ejercicio/El deporte

al aire libre
el alpinismo
andar, pasear
el árbitro
el atletismo
el balón, la pelota
los bolos
el buceo
la carrera
el ciclismo
el/la ciclista
los deportes acuáticos
deportivo/a
el entrenamiento
el equipo
la equitación
el estadio
el excursionista
el fan, aficionado
el gimnasio
el gol
ir en bicicleta de montaña
la natación
el partido
un paseo
el patinaje
el patinaje sobre hielo
el patinaje sobre ruedas
los patines
el patinete, el monopatín
la pesca
el piragüismo
la piscina
la pista
la pista de hielo
la pista de patinaje
la red
la vela
el voleibol
el windsurf

La comida y la bebida

el aceite
el agua
el ajo

Health and lifestyle

Exercise/Sport

open air
climbing
to walk
referee
athletics
ball
bowls
diving
race
cycling
cyclist
watersports
sporty
training
team
horse riding
stadium
hiker
fan, supporter
gym
goal
to go mountain biking
swimming
match, game
a walk, hike
skating
ice skating
roller skating
(roller) skates
skateboard
fishing
canoeing
swimming pool
track
ice rink
roller skating rink
net
sailing
volleyball
windsurfing

Food and drink

oil
water
garlic

el albaricoque	apricot
el alcohol	alcohol
los alimentos	food
el almuerzo, la comida	lunch (midday)
el arroz	rice
asado	roast
el asado	roast, joint
asqueroso, repugnante	disgusting
el atún	tuna
el azúcar	sugar
la bandeja	tray
la bebida	drink
la bebida con gas	fizzy drink
el beicon	bacon
el bistec	steak
el bocadillo	sandwich
la botella	bottle
el cacao	cocoa
el café	coffee
la caja	box
el/la camarero/a	waiter/waitress
el camarón	shrimp
el caracol	snail
los caramelos	sweets
la carne	meat
la carne de vaca	beef
la cebolla	onion
la cena	dinner
los cereales	cereal
la cereza	cherry
la cerveza	beer
la cesta	basket
la ciruela	plum
la col	cabbage
las coles de bruselas	brussels sprouts
la coliflor	cauliflower
los comestibles	food stuff, groceries
la comida	food, groceries, meal
las comidas preparadas	ready meals
el cordero, la carne de cordero	lamb
la cuenta	bill
el curry	curry
el champiñón	mushroom
el chocolate	chocolate
el chorizo	chorizo sausage
la chuleta	chop, cutlet
el desayuno	breakfast

los dulces	sweet things
la ensalada	salad
la especialidad	speciality
las espinacas	spinach
el estofado	stew
los fideos	noodles
la frambuesa	raspberry
la fresa	strawberry
fresco	cool, fresh
la fruta	fruit
la galleta	biscuit
la grosella negra	blackcurrant
los guisantes	peas
hambre	hunger
el helado	ice cream
el hielo	ice
las hierbas	herbs
el huevo	egg
el jamón	ham
la judía	bean
la lata	can, tin
la leche	milk
la lechuga	lettuce
las legumbres	pulses
el limón	lemon
la limonada	lemonade
la loncha	slice
la mantequilla	butter
la manzana	apple
la margarina	margarine
los mariscos	seafood
el melocotón	peach
la merienda	snack (in the afternoon)
la mermelada	jam
la miel	honey
la mostaza	mustard
la naranja	orange
la nata	cream
las nueces	nuts
el pan	bread, loaf
el pan con mantequilla	bread and butter
la pasta	pasta
el pastel	cake
la patata	potato
las patatas cocidas	boiled potatoes
las patatas fritas	crisps, chips
el pavo	turkey

el pepino	cucumber
la pera	pear
el pescado	fish
picante	spicy
la pimienta	pepper
los pimientos	peppers
la piña	pineapple
la pizza	pizza
el plátano	banana
el plato del día	dish of the day
el plato principal	main course/dish
un poco	a little
el pollo	chicken
el pomelo	grapefruit
el postre	dessert, pudding
el primer plato	starter
el producto	product
la propina	tip
el puré de patatas	mashed potato
el queso	cheese
la rebanada (de pan)	slice (of bread)
la receta	recipe
el recibo	receipt
rico/a	tasty
riquísimo/a	delicious, scrumptious
la sal	salt
la salchicha	sausage
la salsa	sauce
el sándwich tostado de jamón y queso	toasted ham and cheese sandwich
satisfecho	satisfied
la sopa	soup
soso/a	tasteless
el tarro	jar, pot
el té	tea
el tendero	grocer
la tienda de ultramarinos/comestibles	grocer's shop
el tomate	tomato
la tortilla	omelette
la tortita	pancake
un trozo, un pedazo	a piece
la uva	grape
la vainilla	vanilla
las verduras	vegetables
las verduras crudas	raw vegetables
el vinagre	vinegar
el vino	wine
el yogur	yoghurt

la zanahoria
el zumo

carrot
juice

El cuerpo

la barbilla
el brazo
la cabeza
el cerebro
el codo
el corazón
el cuello
el dedo
el diente
la espalda
el estómago
la garganta
el hombro
la mano
las muelas
la nariz
el oído
el ojo
la oreja
el pie
la pierna
los pulmones
la rodilla

The body

chin
arm
head
brain
elbow
heart
neck
finger
tooth
back
stomach
throat
shoulder
hand
molars
nose
inner ear
eye
ear
foot
leg
lungs
knee

Con el médico/En la farmacia

cansado
la cura, el remedio
la enfermedad
enfermo
la fiebre
la gripe
una insolación
la medicina (para la tos)
no me encuentro bien/no estoy bien
la pastilla para la garganta
las pastillas, las píldoras
la picadura de insecto
la picadura de mosquito
la receta
el resfriado, el catarro
la tos

At the doctor's/pharmacy

tired
cure
illness
ill
fever
flu
sunstroke
(cough) medicine
I'm not well
lozenge
pills, tablets
insect bite
mosquito bite
prescription
cold
cough

La salud

el abuso de drogas
el alcohol
el alcohólico
la anorexia
borracho
el drogadicto
las drogas
fumar
la obesidad
el tabaco

Verbos útiles

almorzar
beber
cenar
cocinar
comer
correr
dar un paseo, pasear
desayunar
descansar
emborracharse
escalar
fumar
ganar
hacer
hacer deporte
hacerse daño
jugar
lanzar
llevar
me duele/duelen
merendar
parar, dejar de
patinar
probar
saltar
sentirse enfermo/a
tener calor
tener frío
tener hambre
tener sed
tomar
tomar drogas
vomitar

Health

drug abuse
alcohol
alcoholic
anorexia
drunk
drug addict
drugs
smoking, to smoke
obesity
tobacco

Useful verbs

to have lunch
to drink
to have dinner
to cook
to eat
to run
to go for a walk, take for a walk
to have breakfast
to rest
to get drunk
to climb
to smoke
to win
to do
to do sport
to get hurt
to play
to throw
to take away
I have (a) sore ...
to have a snack (in the afternoon)
to stop
to skate
to try, taste
to jump
to feel sick
to feel hot
to feel cold
to be hungry
to be thirsty
to take, to have (a meal)
to take drugs
to vomit

Viaje y turismo

El mundo

África
Alemania
América
Asia
Australia
Austria
Bélgica
Bulgaria
Canadá
Croacia
China
Chipre
Dinamarca
Escocia
Eslovaquia
Eslovenia
España
Estados Unidos
Estonia
Europa
Finlandia
Francia
Gales
Grecia
Holanda
Hungría
India
Inglaterra
Irlanda
Irlanda del Norte
Italia
Japón
Letonia
Lituania
Luxemburgo
Malta
los países
los países extranjeros
Polonia
Portugal
El Reino Unido
La República Checa
Rumanía
Rusia
Suecia

Travel and tourism

The world

Africa
Germany
America
Asia
Australia
Austria
Belgium
Bulgaria
Canada
Croatia
China
Cyprus
Denmark
Scotland
Slovakia
Slovenia
Spain
USA
Estonia
Europe
Finland
France
Wales
Greece
the Netherlands
Hungary
India
England
Ireland
Northern Ireland
Italy
Japan
Latvia
Lithuania
Luxembourg
Malta
countries
foreign countries
Poland
Portugal
United Kingdom
Czech Republic
Romania
Russia
Sweden

Suiza
Turquía

Switzerland
Turkey

Nacionalidades

alemán/alemana
americano/a
austriaco/a
británico/a
escocés/escocesa
español/a
europeo
un extranjero
francés/francesa
galés/galesa
holandés/holandesa
inglés/inglesa
irlandés/irlandesa
italiano/a
japonés/japonesa
ruso/a
suizo/a

Nationalities

German
American
Austrian
British
Scottish
Spanish
European
a foreigner
French
Welsh
Dutch
English
Irish
Italian
Japanese
Russian
Swiss

Las vacaciones

el albergue juvenil
el apartamento
el camping
la caravana
una casa de campo
en el campo
en la ciudad
en la costa
en las montañas, en la sierra
el hotel de cinco estrellas
la llave
el mar
el paseo marítimo
la playa
el turismo
el turista
la villa, el chalet

Holidays

youth hostel
apartment
campsite
caravan
cottage
in the country
in the city/town
by the seaside
in the mountains
five star hotel
key
the sea
promenade
the beach
tourism
tourist
villa

Context for Learning 3: School Life, Studies and the World of Work

Mis estudios

el alemán
el arte dramático, el drama
la biología
las ciencias económicas
la cocina
el comercio
el dibujo, el arte
la educación física
la educación personal y laboral/la civilización
el español
el francés
la geografía
la gimnasia
la historia
la informática
el irlandés
el italiano
las lenguas extranjeras, los idiomas
las lenguas modernas, los idiomas
las matemáticas
la música
la química
la religión
la sociología
la tecnología
los trabajos manuales

La vida escolar

el alumno
ausente
el bachillerato
la biblioteca
el boletín escolar, las notas
la cantina
el conserje
el coro
los deberes
la detención
el/la director/a
la educación
el ejercicio
el equipo

My studies

German
drama
biology
economics
home economics
business studies
art
physical education
PSE, Citizenship, LLW

Spanish
French
geography
gymnastics
history
ICT
Irish
Italian
foreign languages
modern languages
maths
music
chemistry
religious education
sociology
design technology
handicrafts

School life

pupil
absent
A levels (equivalent)
library
school report
canteen
caretaker
choir
homework
detention
headteacher
education
exercise, practice
team

la escuela, el colegio	school
el estudiante	student
los estudios	studies
el examen	exam
los exámenes de la ESO (Educación Secundaria Obligatoria)	exams like GCSEs
el experimento	experiment
la ficha de trabajo	worksheet
flojo	weak, bad (at a subject)
el gimnasio	gym
la hora de comer	lunchtime
el horario	timetable
el inicio del año escolar	start of the school year
el instituto	secondary school
el patio	playground
la poesía	poetry
el profesor suplente	supply teacher, cover teacher
el recreo	break
la respuesta	answer
la sala de deportes	sports hall
la sala de informática	ICT suite
la sala de profesores	staffroom
el test, la prueba, la evaluación	class test, assessment
el trimestre	term
el uniforme	uniform
la universidad	university
las vacaciones de verano	summer holidays
el vocabulario	vocabulary

La clase

el bolígrafo
la calculadora
el cuaderno
el diccionario
el estuche
la goma
el idioma
el laboratorio
el lápiz
la lección
el libro
el pasillo
el pegamento
la pizarra
el/la profesor/a
el pupitre

The classroom

pen
calculator
exercise book
dictionary
pencil case
eraser
language
laboratory
pencil
lesson
book
corridor
glue
board
teacher
desk

la regla
el rotulador
el sacapuntas
las tijeras

ruler
felt tip
sharpener
scissors

Verbos útiles

abandonar
aprender
aprobar un examen
calcular
callarse
castigar
comenzar
copiar
corregir
deletrear
detestar, odiar
dibujar
discutir
enseñar
entender, comprender
escribir líneas
escuchar
estar de acuerdo
estar en detención
estudiar
examinar
fomentar, animar
hablar
hacer un examen
mentir
olvidar
organizar
pedir
pensar
perder
permitir
poder
practicar
preguntar
preparar
prestar atención
pronunciar
repasar, revisar
repetir
repetir el curso

Useful verbs

to drop (a subject)
to learn
to pass an exam
to calculate
to be quiet
to punish
to start
to copy
to correct
to spell
to hate
to draw
to discuss
to teach
to understand
to write lines
to listen
to agree (with something)
to be in detention
to study
to examine
to encourage
to speak
to sit an exam
to lie
to forget
to organise
to ask for
to think
to lose
to permit
to be able to
to practise
to ask (question)
to prepare
to pay attention
to pronounce
to revise
to repeat
to repeat a year

responder	to reply
saber	to know (facts)
saltarse una clase	to skip a class
suspender	to do badly, fail
tener que	to have to
terminar	to finish
trabajar (duro)	to work (hard)
traducir	to translate
utilizar	to use

Las actividades extraescolares

el ajedrez
el arte dramático, el drama
las artes marciales
el atletismo
el bádminton
el baloncesto
el boxeo
el ciclismo
el clarinete
el club
la competición
el concierto
el coro
la costura
divertido/a
emocionante, apasionante
el equipo
la equitación
la excursión
la flauta
el footing
la gimnasia
la guitarra
hacer monopatín
el hockey
la informática
el judo
el juego
el kárate
la natación
la obra de teatro
la orquesta
el partido
el pasatiempo
la pesca
el piano

Extra-curricular activities

chess
drama
martial arts
athletics
badminton
basketball
boxing
cycling
clarinet
club
competition
concert
choir
sewing
fun
exciting
the team
horse riding
excursion, trip
flute
running
gymnastics
guitar
skateboarding
hockey
computing
judo
game
karate
swimming
play
orchestra
match
hobby
fishing
piano

el rugby
la sala de deportes
la sala de juegos
el taller
el tenis
el voleibol

Verbos útiles

aprender
bailar
cantar
competir
cultivar
divertirse/disfrutar
elegir
entrenar
estar interesado en
hacer deporte
hacer ejercicio
hacer/practicar la equitación
hacer/practicar la gimnasia
hacer/practicar la vela
hacerse miembro
inscribirse/unirse a
ir de excursión
ir de pesca
participar en
ser miembro de/pertenecer a
tener éxito

Trabajos a tiempo parcial

la ambición
el anuncio
bien pagado
la carta
el centro de formación
el colega
completar una ficha
con experiencia
las condiciones de trabajo
el consejero de orientación
el empleo, el puesto de trabajo
la empresa
la entrevista
el futuro
hacer de canguro
hacer los quehaceres

rugby
sports hall
games room
workshop
tennis
volleyball

Useful verbs

to learn
to dance
to sing
to compete
to cultivate/grow
to enjoy
to choose
to train
to be interested in
to do sport
to exercise
to do horse riding
to do gymnastics
to sail
to join up
to enrol/join
to go on a trip
to go fishing
to take part in
to be a member of
to succeed

Part-time jobs

ambition
advertisement
well paid
letter
training centre
colleague
to fill in a form
experienced
terms of employment
careers adviser
job, position
business
interview
future
to babysit
to do the chores

hacer un curso	to do a course
la impresión	impression
el jefe	boss
lavar el coche	to wash the car
mal pagado	badly paid
el negocio	business
ocupado	busy
la oferta de trabajo	job advert, vacancy
los planes para el futuro	future plans
las prácticas	work experience
preguntar por alguien	to ask for someone
el propietario, el dueño	owner
repartir periódicos	to deliver newspapers
la solicitud de trabajo	job application
soñar	dream
trabajar en el jardín	to work in the garden
trabajar en una tienda	to work in a shop
el trabajo	work
variado	varied

Verbos útiles

alquilar
cancelar
comprar
contactar
elegir
encontrar
ganar dinero
pagar
telefonar
trabajar
vender

Useful verbs

to hire
to cancel
to buy
to contact
to choose
to find
to earn money
to pay
to telephone
to work
to sell

El uso del dinero

el banco
barato/a
el billete
el cajero
el cajero automático
el cambio
caro/a
la cartera
el centro comercial
el consejo
la consulta
la cuenta, la factura
la cuenta bancaria

Money management

bank
cheap
money (note)
cashier
cashpoint
change
expensive
wallet
shopping centre
advice
consultation
bill
bank account

el dinero	money
el dinero de bolsillo	pocket money
el dinero efectivo	cash
el dinero suelto	loose change
el dólar	dollar
en oferta, en promoción	on offer
el euro	euro
los grandes almacenes	department store
la libra esterlina	pound sterling
la lotería nacional	the national lottery
las monedas	coins
el monedero	purse
la oferta especial	special offer
la oficina de cambio	foreign exchange office
(la oficina de) correos	post office
la opción	choice
el precio	price
la propina	tip
la publicidad, los anuncios	adverts
las rebajas	sales
el recibo	receipt
el regalo	present, gift
el riesgo	risk
el seguro	insurance
la tarifa, la lista de precios	rate, price list
la tarifa de cambio	exchange rate
la tarjeta bancaria	bank card
la tarjeta de crédito	credit card
la tarjeta de débito	debit card
la tienda	shop
el trabajo, el empleo	job, work
el trabajo a tiempo parcial	part-time job
el trabajo voluntario	voluntary work
la ventanilla	counter (at bank)

Verbos útiles

abrir una cuenta
aconsejar
ahorrar
asegurar
cambiar dinero
cancelar
comprar
costar
ganar
ganar interés
gastar

Useful verbs

to open an account
to advise
to save
to insure
to change money
to cancel
to buy
to cost
to earn/win
to gain interest
to spend

hacer la compra
invertir
trabajar
vender

to shop
to invest
to work
to sell

Aspiraciones futuras, estudios y trabajo

el/la abogado/a
el aburrimiento
el actor/la actriz
el/la aprendiz
el aprendizaje
el/la artista
el/la azafato/a
bien equipado
el/la bombero/a
el/la cajero/a
el/la cajero/a (de banco)
el/la camarero/a
el/la carnicero/a
el/la cartero/a
el certificado
con fluidez
la conferencia
la confianza
el conocimiento
el/la dentista
el/la dependiente/a
la descortesía
el diploma
el/la electricista
el/la enfermero/a
el entusiasmo
la explicación
la facultad
el/la fontanero/a
el/la granjero/a
el hombre/la mujer de negocios
la informática
el/la ingeniero/a
la inquietud
la jubilación
mal equipado
el/la mecánico/a
el/la médico/a
el/la músico/a

Future plans and career

lawyer
boredom
actor/actress
apprentice
apprenticeship
artist
air hostess
well-equipped
firefighter
cashier
bank teller
waiter/waitress
butcher
postman
certificate
fluently
conference, lecture
trust
knowledge
dentist
shop assistant
rudeness
diploma, certificate
electrician
nurse
enthusiasm
explanation
faculty
plumber
farmer
businessman/woman
computing
engineer
worry
retirement years
badly equipped
mechanic
doctor
musician

el/la obrero/a	workman
el/la panadero/a	baker
el/la peluquero/a	hairdresser
el/la periodista	journalist
el/la piloto	pilot
el/la policía	police officer
el profesor/la profesora	teacher
el programador/la programadora	programmer
el salario	salary
el/la secretario/a	secretary
sobrecargado	overloaded
el/la soldado	soldier
talentoso/a	gifted
la tarea	task
el/la técnico/a	technician
el tema	theme
el/la tendero/a	grocer
el título	degree
el vendedor/la vendedora	salesperson
el/la veterinario/a	veterinary

Verbos útiles

adjuntar
arreglar, disponer
coger
decidir
distribuir
impedir
llegar
llegar a ser
permitir
portarse bien, comportarse
recordar
repartir
repetir el curso
solicitar
tener éxito

Adjetivos (comunes)

aburrido/a
agradable
asombrado/a
caro/a
complicado/a
desagradable
divertido/a

Useful verbs

to attach
to arrange
to catch
to decide
to distribute
to prevent
to arrive
to become
to permit
to behave
to remind
to deliver
to repeat a year
to apply
to succeed

Adjectives (common)

boring
pleasant
amazed, astonished
expensive
complicated
unpleasant
funny

emocionante	exciting
encantado/a	delighted
estupendo/a	great
fácil	easy
fastidioso/a, molesto/a	annoying
feo/a	ugly
flojo/a, débil	weak
increíble	incredible
interesante	interesting
inútil	useless
listo/a	clever
magnífico/a	great
malo/a	bad
maravilloso/a	marvellous
mono/a	cute
nuevo/a	new
perfecto/a	perfect
práctico/a	practical
querido/a	dear (person)
ridículo/a	ridiculous
sensacional	sensational
serio/a	serious
simpático/a	nice
terrible, horrible	awful
útil	useful

Comparativos

bien
bueno/a, buen
el/la/lo/los/las más
el/la/lo/los/las menos
el/la/lo mejor, los/las mejores
el/la/lo peor, los/las peores
mal
más
más que
mejor
mejor que
menos
menos que
mucho/a/os/as
peor
poco/a/os/as

Comparatives

well
good
the most
the least
the best
the worst
bad
more
more than
best
better
less
less than
lots
worse
few

Conjunciones y conectores

a causa de
así que, por lo tanto
aún si
cuando
de este modo, así
entonces
es decir
incluido/a/os/as
lo próximo, lo siguiente
mientras
naturalmente, obviamente
no obstante, sin embargo
o
o incluso
para, por
pero
por ejemplo
por otro lado, por otra parte
por parte de
por un lado, por una parte
por supuesto
porque
pues
que
si
sin duda
también
tan
visto que
y

Días, meses, estaciones

Los días
domingo
lunes
martes
miércoles
jueves
viernes
sábado

Conjunctions and connectives

because of
therefore
even if
when
thus
so, next
that is to say
including
next
while
obviously
however
or
or even
for
but
for example
on the other hand
on behalf of
on the one hand
certainly
because
then
that
if
without doubt
also
as
seeing that, since
and

Days, months, seasons

Days
Sunday
Monday
Tuesday
Wednesday
Thursday
Friday
Saturday

Los meses

enero
febrero
marzo
abril
mayo
junio
julio
agosto
septiembre
octubre
noviembre
diciembre

Las estaciones

el invierno
el otoño
la primavera
el verano

Descripciones

amarillo
azul
blanco
castaño
circular
claro
cuadrado
enorme
grande
gris
marrón
mediano
morado
naranja
negro
oscuro
pálido
pelirrojo
pequeño
rectangular
redondo
rojo
rosa, rosado
rubio
triangular

Months

January
February
March
April
May
June
July
August
September
October
November
December

Seasons

winter
autumn
spring
summer

Descriptions

yellow
blue
white
chestnut
circular
light
square
enormous
big
grey
brown
medium
purple
orange
black
dark
pale
ginger, red-haired
small
rectangular
round
red
pink
blonde
triangular

verde
violeta
vivo

Saludos

adiós
bienvenido
buen viaje
claro
de acuerdo, vale
encantado/a
felicidades
hasta el lunes
hasta luego
hasta mañana
hasta pronto
hola
lo siento
mucho gusto
por favor
que aproveche
qué lástima
qué suerte
socorro, ayuda

Palabras enfáticas

bastante
demasiado
enormemente
extremadamente, sumamente
intensamente
mucho
muy
un poco
tan
verdaderamente, realmente

Negaciones

nadie
ni ... ni
ninguno/a
nunca, jamás
sino que, excepto que
solamente
tampoco
todavía no

green
purple
bright

Greetings

goodbye
welcome
have a good journey
of course
okay
pleased to meet you
congratulations
see you on Monday
see you later
see you tomorrow
see you soon
hello, hi
sorry
pleased to meet you
please
have a good meal
what a pity
lucky you, how lucky
help

Intensifiers

quite
too (much)
enormously
extremely
intensively
a lot
very
a bit
so
really

Negatives

no-one, nobody
neither ... nor
none, no-one
never
but, except
only
neither, not either
not yet

ya no

no longer, no more

Números – ordinales y cardinales

Numbers – ordinal and cardinal

primero/a

first

segundo/a

second

tercero/a

third

cuarto/a

fourth

quinto/a

fifth

sexto/a

sixth

vigésimo primero/a

twenty-first

ceros

zero

uno

one

dos

two

tres

three

cuatro

four

cinco

five

seis

six

siete

seven

ocho

eight

nueve

nine

diez

ten

once

eleven

doce

twelve

trece

thirteen

catorce

fourteen

quince

fifteen

dieciséis

sixteen

diecisiete

seventeen

dieciocho

eighteen

diecinueve

nineteen

veinte

twenty

veintiuno

twenty-one

veintidós

twenty-two

veintitrés

twenty-three

treinta

thirty

treinta y uno

thirty-one

treinta y dos

thirty-two

cuarenta

forty

cuarenta y uno

forty-one

cincuenta

fifty

cincuenta y uno

fifty-one

sesenta

sixty

sesenta y uno

sixty-one

setenta

seventy

setenta y uno

seventy-one

ochenta
ochenta y uno
noventa
noventa y uno
cien, ciento
quinientos
mil

eighty
eighty-one
ninety
ninety-one
a hundred
five hundred
a thousand

Opiniones – positivas/negativas, justificaciones

a causa de
al contrario
creo que
en mi opinión
lo encuentro ..., me parece(n) ...
me da igual
me da risa
me encanta(n)
me gusta(n)
me gusta(n)
me gusta(n) mucho
me molesta
ni yo tampoco
no me gusta(n)
no me interesa, no me atrae
odio
para mí
personalmente
pienso que
por otro lado, por otra parte
por un lado, por una parte
porque
quizás
sin embargo, no obstante

Opinions – positive/negative, justifications

because of
on the contrary
I think that
in my opinion
I find ...
it's all the same to me
it makes me laugh
I love
I like
I like it/them
I really like
it annoys me
me neither
I don't like
that doesn't interest me, appeal to me
I hate
for me
personally
I think that
on the other hand
on one hand
because
maybe
however

Preposiciones

a
a la
a los/las
a pesar de
a través de
al
al fondo de
al lado de
alrededor
alrededor de

Prepositions

to, at
to, at the
to, at the
despite, in spite of
across
to, at the
at the back of
at the edge/side of, beside
around
about

antes de
bajo, debajo de
cerca de
con
contra
de
de, desde
delante de
dentro de
después
detrás de
durante
en
en, sobre
en lugar de
en medio
encima de
enfrente de
entre
fuera de
hacia
hasta
lejos de
para
para, por
según
sin

Pronombres

algo
alguien
alguno/a/os/as
cada uno/a
cualquiera
los/las demás
él/ella
ellos/ellas
mucho/a/os/as
nada
nadie
ninguno/a
nosotros/nosotras
poco/a/os/as
tanto/a/os/as
tú
usted

before
beneath, under, underneath
near
with
against
of
from
in front of
inside
after
behind
during
in
on
instead of
in the middle
over, above
opposite
among, between
outside of
towards
until, up to
far from
in order to
for
according to
without

Pronouns

something, anything
somebody, anybody
some, a few
each (one)
anybody
the others, the rest
he/she
they
many, much
nothing
nobody
none
we
few, little
so much, so many
you (singular)
you (polite singular)

ustedes
varios/as
vosotros/vosotras
yo

Preguntas

¿a qué hora?
¿cómo?
¿cómo se escribe?
¿cuál?
¿cuándo?
¿cuánto/a?
¿cuánto es?
¿cuántos/as?
¿de dónde?
¿de qué color?
¿dónde?
¿es?
¿por cuánto tiempo?
¿por qué?
¿qué?
¿qué día es?
¿qué es?
¿qué fecha es?
¿qué hora es?
¿quién?

La hora – decir la hora, expresiones de tiempo

es la una
es la una y cinco
es la una y diez
es la una y cuarto
es la una y veinte
es la una y veinticinco
es la una y media
son las dos menos veinticinco
son las dos menos veinte
son las dos menos cuarto
son las dos menos diez
son las dos menos cinco
son las dos
el atardecer, el anochecer
la madrugada
la mañana
la medianoche

you (polite plural)
several
you (plural)
I

Questions

at what time?
what?
how is that written?
what? which?
when?
how much?
how much is that?
how many?
where from?
what colour?
where?
is it?
for how long?
why?
what? which?
what day is it?
what is it?
what is the date?
what time is it?
who?

Time – telling the time, expressions of time

it is one o'clock
it is five past one
it is ten past one
it is a quarter past one
it is twenty past one
it is twenty-five past one
it is one thirty
it is twenty-five to two
it is twenty to two
it is a quarter to two
it is ten minutes to two
it is five minutes to two
it is two o'clock
dusk
dawn, early morning
morning
midnight

el mediodía
la noche
la tarde

midday
night
afternoon, evening

Otros verbos comunes

abrir
acampar
ahorrar
andar, dar un paseo, pasear
atravesar, cruzar
ayudar
borrar, suprimir, tachar
caer
cambiar
cerrar
completar
contar
convenir, ir bien a
corregir
costar, valer
crear
charlar
dar gusto a
declarar
dejar
deletrear
descansar, relajarse
desear
durar
echar, lanzar
editar
empezar
entrar
escoger
esperar
estar enfermo
evitar
freír
fumar
ganar
gastar
guardar
hacer daño a
hacer juego con
herir, lastimar
llevar

Other common verbs

to open
to camp
to save
to walk
to cross
to help
to delete
to fall
to change
to close
to complete
to tell (a story)
to suit
to correct
to cost
to create
to chat
to please
to declare
to leave
to spell
to relax
to wish
to last
to throw
to edit
to begin
to enter
to select
to hope, wait
to be sick
to avoid
to fry
to smoke
to earn, win
to spend (money)
to keep
to hurt
to match
to injure
to carry

llover	to rain
mandar un mensaje	to text
marcar	to mark
mirar	to look (at)
morir	to die
mover	to move
navegar	to surf (the net)
nevar	to snow
oír	to hear
parar	to stop
participar	to take part
pasar	to spend (time)
pedir	to order, ask for
pedir prestado	to borrow
permitir	to allow
prestar	to loan
probar	to taste
probarse	to try (on)
querer decir	to mean
reducir	to reduce
reparar	to repair
reservar	to book
respirar	to breathe
retener	to hold back
romper	to break
salir de	to leave
separar	to separate
subir	to climb
sufrir	to suffer
tener	to have
tener lugar	to take place
terminar, acabar	to end
tratar	to treat
verificar, comprobar	to check
vivir	to live
volar	to fly
volver, devolver	to return

Summary of Changes since First Issue

Revision History Number	Date of Change	Page Number	Change Made
Version 1	N/A	N/A	First issue
Version 2	6 November 2018	29	Changes to Contact details



INVESTORS
IN PEOPLE

